

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Муниципального
образовательного учреждения Средняя
общеобразовательная школа № 55
Протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Средняя школа № 55
Е.С. Теплякова
« 30 » 08 2017 г.
Приказ № 143/16 от « 30 » 08 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждении и реализации
адаптированных образовательных программ
для обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 55»
с ограниченными возможностями здоровья

Красноярск,
2017 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждении и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55» с ограниченными возможностями здоровья (далее – «Положение») разработано в соответствии с документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58,ст.59, ст.60, ст.79);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Постановление Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. N 217-п «Об утверждении Порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»;

– СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №55»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную образовательную программу образовательной организации.

1.3. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. АОП разрабатывается для всех категории детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, потребностями, существующими ограничениями в получении образования.

1.6. . АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

1.7. Решение о разработке АОП для конкретного обучающегося с ОВЗ принимается на основании рекомендаций ПМПК и согласовывается с законными представителями несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ (родителями). Законные представители (родители) письменно изъявляют свое желание о переводе ребенка на АОП в виде заявления на имя руководителя (директора) образовательного учреждения.

1.8. В адаптированную образовательную программу могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.9. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.10. Адаптированная образовательная программа в обязательном порядке разрабатывается на

один учебный год.

2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в АОП

2.1. Порядок разработки АОП определяется приказом директора и включает следующие этапы:

2.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

2.3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2.4. На заседании Педагогического совета рассматриваются вопросы структуры, содержания адаптированной образовательной программы, специфики, особенности образовательной организации.

2.5. ПМПк муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №55» может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОП, в том числе и изменять срок её реализации.

2.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:

- разработка и принятие учебного плана или индивидуального учебного плана на текущий учебный год;

- выбор нового учебника завершённой предметной линии УМК и т.п.
- изменение системы оценивания в образовательной организации;

разработка и принятие учебного календарного графика на текущий учебный год;

- положительная или отрицательная динамика обучающегося с ОВЗ.

2.7. Изменения и (или) дополнения могут быть внесены в:

- целевой раздел;
- организационный раздел (ежегодно дополняется учебным планом, индивидуальным учебным планом на текущий учебный год по уровням образования);
- содержательный раздел.

2.8. Изменения и (или) дополнения могут вноситься в АОП по решению ПМПк образовательной организации, педагогическим советом.

3. Структура АОП

3.1. АОП ориентирована на реализацию «академических» и «жизненных компетенции» всех категорий обучающихся с ОВЗ, соотношение которых определяется особенностями их психофизического развития, индивидуальными возможностями.

3.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.3. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- Титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем ПМПк, согласование с родителями.

- Пояснительная записка включает перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения, цели и задач АОП на основе данных психолого-педагогической диагностики, количество учебных часов, на которое рассчитана АОП, характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка.

- Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков осуществляется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.
- Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.
- Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), в рамках реализации рабочих программ коррекционно-развивающего курса учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога.
- Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. Основные требования к результатам реализации АОП.
- Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

4. Организация и реализация образовательного процесса по АОП

- 4.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия и по заявлению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 4.3. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.
- 4.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано:
- совместно с другими обучающимися в классе
 - на дому,
 - в условиях функционирования «Ресурсного класса».
- 4.5. Запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в отдельном журнале. В классном журнале напротив фамилии ученика делается пометка «адаптированная программа». Специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) записи о проведенных занятиях делают в отдельных журналах. Для групповых и индивидуальных занятий отводятся отдельные страницы.
- 4.6. Текущие оценки обучающегося выставляются учителем-предметником в индивидуальном журнале. Оценки за четверть (полугодие) и годовые классный руководитель переносит в классный журнал.
- 4.7. Успешность продвижения обучающегося по АОП отслеживается специалистами ПМПк.
- 4.8. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.
- 4.9. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).