

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 55»*

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель главного управления образования  
администрации города Красноярск

*А.В. Храмцов*

20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 55

*Е.С. Теплякова*

27 марта 2015 года

# **Программа развития 2015 -2017 г.г.**

*Красноярск, 2015 год*

**Цель программы:** создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики российского государства, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования через создание условий для положительной динамики общей успеваемости и качества знаний каждого учащегося, реализацию модели сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

2. Обновление структуры и содержания образования через внедрение новых образовательных стандартов начального и основного общего образования, использование разных форм получения образования.

3. Создание в школе нравственно-эстетической атмосферы, основанной на изучении культурологических традиций родного края через деятельность школьного этнографического музея.

4. Создание системы концептуальной психолого-педагогической помощи педагогам, учащимся и родителям для формирования успешности в обучении и воспитании.

5. Создание условий здоровьесохраняющего режима для обеспечения безопасности жизни детей, сохранности физического и психологического здоровья.

6. Создание условий для индивидуальной работы по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей, через современные образовательные технологии, дополнительное образование и школьный компонент учебного плана (работа в группах и индивидуально).

7. Повышение роли инновационной и вариативной деятельности в педагогическом коллективе школы через создание условий для повышения квалификации, самообразования, внедрение новой системы оплаты труда.

8. Создание современной инфраструктуры школы

9. Создание современной системы оценки качества образования;

**Руководитель программы:**

Теплякова Е.С. — директор МБОУ СШ № 55

**Ответственные исполнители:**

- > Точилова В.А. — заместитель директора
- > Машинец Л.П. — заместитель директора

- Лиманец С.Ю. С заместитель директора
- Слободчикова Т.М. - заведующий хозяйством

### **Сроки реализации программы: 2015-2017гг.**

- **Первый этап (2015 г.)** - определение дальнейших путей развития школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
- **Основной этап (2015-2016г.г.)** - переход школы в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
- **Обобщающий этап (2016-2017г.г.)** - анализ достигнутых результатов и определение перспектив развития школы.
- 

### **Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации Программы:**

#### **1.Создание современной инфраструктуры школы:**

- создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории;
- реконструкция спортивного двора
- оснащение учебных кабинетов, учебным оборудованием в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **2. Обеспечение требований, норм и правил:**

- охраны труда и техники безопасности;
- пожарной, антитеррористической безопасности;
- санитарно-гигиенических.

#### **3.Обновление содержания и технологий образования:**

**3.1.Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования( начальная школа, основная школа):**

- разработана и успешно реализуется образовательная программа начальной школы на основе ФГОС начального образования;
- разработана и апробируется образовательная программа основной школы на основе ФГОС общего образования;
- разработана воспитательная система школы;

- разработана и реализуется программа информатизации школы
- разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы;

3.2. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС (начальная школа):

- 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана начальной школы;
- 95% обеспеченности рабочими учебными программами предметов школьного компонента;
- 95% обеспеченности рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.

3.3. Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС основного общего образования нового поколения:

- 80% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана основной школы (5-8 класс);
- 70% обеспеченности рабочими учебными программами предметов школьного компонента (5-8 класс).
- 50 % обеспеченности рабочими учебными программами предпрофильной подготовки учащихся (8 класс).

3.4. Создание системы мониторинга:

- результатов освоения ФГОС начального, общего образования (уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными действиями;
- результатов овладения знаниями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- результатов овладения знаниями, навыками и способами деятельности среднего (полного) общего образования.

4. Конечные результаты деятельности школы:

- показатели здоровья - индекс здоровья не снизится;
- уровень воспитанности обучающихся выше среднего по району;
- успеваемость (по данным внешней независимой оценки) - 100%;
- качество образования (по данным внешней независимой оценки) не ниже 50% по профильным предметам, не ниже 35 % по остальным предметам;
- выпускников 9-х классов продолжающих образование в профильных классах не ниже 70%, в техникумах - 20%, в системе профессионального образования - 10 %;
- удовлетворённость учащихся, их родителей, социума условиями и результатами обучения и воспитания достигнет 90%.

- создание единого информационного пространства школы позволит улучшить взаимодействие всех участников образовательного процесса.

- не менее 90% школьников охвачены правовым просвещением и гражданским воспитанием.

#### 5. Удельный вес педагогов:

- с высшим образованием – не ниже 95 %;

- эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ, здоровьесберегающие) в профессиональной деятельности - 100%;

- работающих с одарёнными детьми - 75%;

- прошедших обучение по новым ФГОС повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения - 80%;

- участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций - 70 %.

#### 6. Эффективность используемых педагогических технологий:

- процент успеваемости по школе не ниже 99 %;

- уровень обученности не ниже 35%;

- результаты независимой оценки качества образования на каждой ступени образования соответствуют школьной оценке;

- повысится число победителей олимпиад на районном уровне на 3%, победителей творческих конкурсов на 7%;

- количество обучающихся, занятых исследовательской деятельностью в научном обществе, достигнет 20%;

- процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, достигнет 35%;

- рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах (в т.ч. интернет-олимпиадах) до 35%;

- рост доли обучающихся, участвующих в научных и творческих лагерях и школах, экспедициях, до 10%, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;

- рост до 10% доли обучающихся, осваивающих образовательные программы для одарённых и талантливых детей и получающих консультации в очно-заочной и дистанционной форме с использованием возможностей ведущих вузов и научных организаций.

#### 7. Повышение качества школьного образования:

- выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-ый класс;

- уменьшение количества неуспевающих и второгодников;

- соответствие качества образования требованиям ФГОС на

первой ступени образования и результатам независимой экспертизы, результатам ЕГЭ и ГИА;

- сформирована у 75% школьников направленность на достижение успеха как гаранта социальной выживаемости, конкурентоспособности, адаптированности и творческой активности;

- увеличение к 2015 году доли детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей до 45%;

- обеспечение 100% возможностью доступа к информационным ресурсам школы для всех участников образовательного процесса.

8. Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:

- в школе создан банк данных одарённых детей;

- участие талантливых и одарённых детей в конкурсах, олимпиадах, в творческих проектах.

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

9.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- оборудование 100% кабинетов и мастерских школы современной мебелью, соответствующей требованиям СанПина;

- рациональное использование видеоэкранных средств;

- организация качественного медицинского обслуживания.

9.2. Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;

- оптимизация учебной нагрузки.

9.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- введение 3-его часа физкультуры на всех ступенях образования;

- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесенными ко всем медицинским группам;

9.4. Организация краеведческой работы:

- работа школьного музея «Музей традиций и быта народов Красноярского края»;

- национально-региональный компонент учебного

плана. 9.5. Организация питания школьников:

- охват горячим питанием достигнет 98 %.

10. Расширение самостоятельности школы:

- снижение неэффективных расходов (соотношение числа учеников на одного учителя не менее 14, средняя наполняемость классов по школе - не менее 25 человек);

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;

- увеличение среднемесячной зарплаты учителей ;

- участие общественности в мониторинге состояния и развития

ШКОЛЫ.

## **Аналитическая справка**

### **Состояние учебно-воспитательного процесса.**

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в следующих направлениях:

- ◆ координация работы учителей по выполнению учебных программ;
- ◆ осуществление контроля за качеством образовательного процесса;
- ◆ оказание помощи педагогическим работникам в освоении программ и технологий;
- ◆ организация всеобуча.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями главного управления образования администрации г. Красноярска, внутренними приказами.

Учебный план школы на 2014 - 2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2014 - 2015 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели в первых классах, и 6-дневной учебной недели в начальной, основной и старшей школе.

#### **Первая ступень обучения (1-4 классы).**

На первой ступени обучения (9 классов, в которых на конец учебного года обучалось 219 учеников), основной акцент делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи и общения, на развитие познавательных способностей, формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение всеми детьми устойчивой речевой и математической грамотностью.

В 2011 - 2012 учебном году учащиеся первых классов перешли на ФГОС второго поколения, в текущем году все учащиеся начальной школы продолжили обучение по ФГОС.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Центр детского творчества
- ДЮСШ
- Правобережный Городской дворец молодежи
- Театр юного зрителя
- Краевая юношеская библиотека.

В течение нескольких лет в школе работает школьный музей «Быта и традиций Красноярского края», спортивная секция по мини-футболу, изостудия.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного оздоровительного лагеря.

Для развития коммуникативных способностей был введен предмет «Детская риторика» во 2-4 классах. Курсы «Математическая логика», «Информатика» предназначены на развитие мышления школьников, на освоение ими практической работы на компьютере.

В 4-ых классах изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который состоял из модуля «Основы светской этики», выбранного родителями обучающихся. Целью данного курса является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся 1 - 4 классов в движении:



- учебный предмет «Физическая культура» (3 ч в неделю в 1-4 классах);
- физкультминутки на уроках;
- прогулки, подвижные игры на переменах, в ГПД;
- дни здоровья;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- самостоятельные занятия детей физической культурой.

## **Вторая ступень обучения (5-9 классы)**

На второй ступени обучения (7 классов, в которых на конец учебного года обучалось 179 учеников), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее. С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:
- «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час в 5 – 6, 9 классах;
- Информатика - 1 ч в 5 -6 классах;
- «Экология» - 6 класс;
- «Экология растений» - 1 ч - 7 класс;
- «Введение в химию»- 7 класс, «Познай мир химии» - 1 час – 8 класс для развития практических навыков при изучении курса «Химии» по программе О.С.Габриеляна;
- курс «Черчение» - 1 час – 8 класс, 0,5 час – 9 класс по программе Министерства образования автора В.Н. Виноградова;
- курс «Валеология» - 1 ч – 5 класс, который направлен на формирование у учащихся основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни; Для обучения используются программы Г.К.Зайцевой, В.В. Колбановой;
- курсы «Краеведение» - 1 час – 5 класс, «По страницам географии» - 1 час – 6- 7 класс, «Край, в котором я живу» - 1 час в 8 классе направлены на воспитание чувства любви и уважения к своему краю, формирование устойчивого интереса к социально-экономическому и географическому положению Красноярского края, его развитию и современному состоянию;

- курс «Граждановедение» -1 час – 8 класс, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, осознания учащимися себя полноправными членами общества;
- курсы «Решение экзаменационных задач по математике» - 1 час и «Комплексный анализ текста» - 1 час в 9 классах направлены на подготовку учащихся к экзаменам в новой форме;
- предпрофильная подготовка учащихся – 2 часа – 9 класс на базе МУК № 3.

В 2014 - 2015 учебном году продолжилась реализация национально-регионального компонента по следующим направлениям: изучение предметов краеведческой направленности (природа и экология Красноярского края, история Красноярского края) в 8-х – 9-х классах.

В 2014 - 2015 учебном году школа продолжает участвовать в организации предпрофильного обучения учащихся 8-9-х классов, входя в районную сеть. Предпрофильная подготовка включает в себя следующие компоненты: информационную работу, психологическое сопровождение. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся 5-9 классов, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям.

### **III ступень обучения.**

За основу взят учебный план для универсального обучения. Учебный план разработан на основе БУП – 2004 с учетом индивидуальных запросов каждого ученика на профильное обучение, максимальное удовлетворение интересов и способностей учащихся.

Русский язык в 10-11-ом классах ведется по программе и учебнику А.И.Власенкова.

Курс «Обществознание» изучается без разделов «Экономика» и «Право», эти учебные предметы изучаются как самостоятельные курсы.

Курс «Технология» реализуется на базе МУК № 3.

Краевой (национально-региональный) компонент в 10 - 11 классе представлен предметом «Основы регионального развития», который направлен на формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отведенные на элективные учебные предметы, используются для организации изучения отдельных предметов федерального компонента на профильном уровне, проектную и исследовательскую деятельность,

профессиональную деятельность, где каждый обучающийся формирует собственный учебный план. Для преподавания элективных предметов используются программы, которые прошли экспертизу экспертным советом ММЦ Кировского района. Обучение учащихся организовано на основе сетевого взаимодействия школ Кировского района.

### Статистика.

Параметры статистики	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	288	279	325	371	403	441
2. Отсев	0	0	0	0	0	0
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	24	22	9	6	10	
4. Не получили аттестата	-	1	0	1	0	1
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	1	1	0	2	6	2
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1 (9 кл.-1)	1 (9 кл.-1)	0	3 (11кл.-1золото, 2серебро)	1 (11кл.-1золото) 2 (9 кл.)	0

### Выводы:

Учебный план за 2014 - 2015 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены. Отставаний в выполнении практической части учебных программ нет, за исключением выполнения некоторых лабораторных работ по физике и химии из-за отсутствия необходимых средств.

### Рекомендации:

1. Продолжить совместную работу в сети по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.

3. Рассмотреть вопрос о материально-техническом обеспечении учебных предметов и кабинетов (необходимыми наглядными материалами, реактивами, моделями) для качественного проведения лабораторных работ.

### Результаты успеваемости учащихся.

В школе на конец 2014 - 2015 учебного года обучались 441 ученик, что на 38 учеников больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Наблюдается небольшой рост численности учеников. Это объясняется в первую очередь тем, что на микроучастке школы число семей, в которых есть дети школьного возраста, возрастает. Возросло количество первоклассников. Кроме того, много учащихся, не проживающих на микроучастке, обучаются в нашей школе.

Ступень обучения	2011-2012 г.	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 учебный год	
				на начало	на конец
I- ступень	151	185	220	223	219
II – ступень	153	140	136	191	179
III – ступень	21	46	47	43	43
Всего:	325	371	403	456	441

439 (99%) учеников переведены в следующий класс, 2 ученика переведены условно, 25 учеников 9-х классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Из 441 ученика на все пятерки окончили школу 19 человек, и составляет 4,9% от общего числа учащихся (на 1% больше), на «4» и «5» - 115 ученика, то есть 29,7% (на 0,1% больше).

Успеваемость по школе составляет 99 %, а качество знаний 35 % (на 1% больше). В течение нескольких лет школа работает без отсева.

Сравнительный анализ качества знаний с прошлым учебным годом представлен в таблице:

2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год				
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-11 классы	
1-4 классы	51%	1-4 классы	59%	1-4 классы	48%	1-4 классы	52%
5-9 классы	18%	5-9 классы	17%	5-9 классы	21%	5-9 классы	22%
10-11 классы	48%	10-11 классы	46%	10-11 классы	21%	10-11 классы	19%
1-11 классы	32%	1-11 классы	38%	1-11 классы	34%	1-11 классы	35%

Восемь учащихся первой ступени имеют по одной «3», что составляет 4,8% детей начальной школы (на 0,1% больше), десять учащихся старшей школы имеют по одной «3» - это составляет 5,6% (на 0,1% больше).

Качество знаний на первой ступени обучения стало выше на 4%, многие дети начальных классов имеют хронические заболевания, которые вызывают затруднения при подготовке учебных занятий, некоторые выпускники первых классов прошлого года были не готовы к школе (обладают слабой памятью, рассеянное внимание, мотивация к учебной деятельности отсутствует). На 1% повысилось качество на второй ступени, тем не менее, оно остается низким. Объясняется это недостаточной мотивацией познавательной деятельности у старшеклассников, слабым контролем родителей учащихся за подготовкой к занятиям дома, имеются случаи завышения требований учителей к уровню знаний учащихся.

Стабильное качество на третьей ступени объясняется проведением индивидуально-групповых занятий с учащимися, введением новых форм работы на уроках, а также обучением по индивидуальным программам учащихся, основой которых является совокупность учебных предметов (базовых, набор элективных курсов), выбранных на основе собственных потребностей и профессиональных перспектив. Стабильным остается результат по школе в течение нескольких лет.

В целом по школе 18 учеников имеют по одной «3», что составляет 4,7%, это на 0,3% меньше по сравнению с прошлым годом. Тем не менее, эти дети являются резервом для повышения качества знаний.

**Таблица предметов, по которым учащиеся имеют одну «3» по итогам  
2014 - 2015 учебного года.**

	2а	2б	3а	3б	3 в	4 а	4б	5а	5б	5в	6а	7 а	8а	9 а	10а	11а	всего
Русский язык	1		2		1									1			5
Математик						1			3	3	1						8
география									1								1
Иностранный язык	1		2									1					4
Всего:	2	-	4	-	1	1	-	-	4	3	1	1	-	1	-	-	18

Выделяя, в учебном плане, часы для работы как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации, в целом качество знаний не изменяется.

Положительным моментом для повышения качества является внедрение информационных технологий в учебный процесс.

Классы, в которых программный (качественный) уровень **выше среднего** по параллелям 2-4 классов:

Класс	Программный (качественный) уровень, %	ФИО классного руководителя
2 «А»	65	Ахматова З.Р.
2 «Б»	67	Лайкина Н.А.
4 «А»	58	Пилипенко Т.В.

Классы, в которых программный (качественный) уровень **выше среднего** по параллелям 5-9-х классов:

Класс	Программный (качественный) уровень, %	ФИО классного руководителя
5 «А»	24	Храмогина М.Г.
5 «Б»	40	Иванова С.В.
5 «В»	30	Осетрова И.Н.
9 «А»	20	Подопригорова И.П.

Высокий процент качества наблюдается в следующих классах:

2 «а», 2 «б», 3 «а», 4 «а», 5 «б». Одним из положительных моментов высокого качества знаний в данных классах является хорошая посещаемость уроков, работа учителей – предметников и классных руководителей с учащимися, их связь с родителями.

Низкий процент качества в классах: 6 «а», 7 «а», 8 «а», 11 «а».

- В этих классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению;
- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы.

В этих классах были проведены родительские собрания по успеваемости детей, даны рекомендации учителей и психолога школы по организации учебного труда учащихся.

#### Итоги успеваемости учащихся за 2014 – 2015 учебный год.

класс	Учащихся на конец года	переведено	Второгодники/ условно	Успевают на «5» – «4»	
				количество	%
1 класс	54	54	-		
2 класс	53	52	1	10+25	66
3 класс	66	66	-	3+27	45
4 класс	46	46	-	1+20	46
1-4 класс	219	218	1	14+72	52
5 класс	77	77	-	2+21	30
6 класс	24	24	-	4	17
7 класс	27	27	-	1+4	19
8 класс	26	26	-	3	12
9 класс	25	25	-	5	20

5-9 класс	179	179	-	3+37	22
10 класс	22	21	1	2+3	23
11 класс	21	21	-	3	14
10-11 класс	43	42	1	2+6	19
1- 11 класс	441	439	2	19+115	35

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

1. Выполнение всеобуча;
2. Состояние преподавания учебных предметов;
3. Качество ЗУН учащихся;
4. Качество ведения школьной документации;
5. Выполнение учебных программ и практической части программ.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Кроме того, проводились срезы знаний по литературе, истории, физике, химии, биологии, географии. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Предварительный контроль готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации проводился в виде репетиционных экзаменов по русскому языку и математике.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов в организации уроков. С этой целью были проведены семинары, педагогические советы, проводилась серия открытых уроков. Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

- формы и методы работы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- классно-обобщающий контроль, единство требований к учащимся;
- изменение форм и методов работы на уроках в связи с переходом на ФГОС.



По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; составлению вопросов по пройденному материалу. При этом, мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично – поисковый.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2014 - 2015 учебном году в 9-х классах обучались 25 учеников. Были допущены к итоговой аттестации все выпускники. Все ученики успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2014 – 2015 учебном году согласно приказов Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальной комиссии в Красноярском крае, все учащиеся 9-х классов сдавали обязательные предметы (русский язык и математика) в новой форме Территориальной экзаменационной комиссии на базе Межшкольного учебного комбината.

#### Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен на	Средняя отметка	Средний балл по шкале	Качество знаний		
			«5»	«4»	«3»	«2»		

9 «а»	Осетрова И.Н..	25	2	16	7	-	3,8	27,56	72%
итого		25	2	16	7	-			72%

## Математика

класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся	Число учащихся, сдавших экзамен на	Средняя отметка	Средний балл по шкале	Качество знаний			
						«5»	«4»	«3»	«2»
9 «а»	Подопригорова И.П.	25	1	8	16	-	3,4	14,4	36%
итого		25	-	8	16	-			36%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике.

предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	качество	качество	качество
Русский язык	46%	68%	72%
Математика	52%	56%	36%

Качество знаний учащихся по русскому языку повысилось на 4%, а по математике снизилось на 20%.

На итоговой аттестации ученики ограничились сдачей только обязательных предметов (русский язык и математика), предметы по выбору не сдавали.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и сдали экзамены на «4» и «5» в 9 «а» классе – 5 учеников, или 20% учеников этого класса.

Качественный анализ итоговой аттестации.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Сдали экзамены на «4» и «5»	% качества
2006 -2007	42	14	33 %
2007 – 2008	46	14	31 %
2009 – 2010	36	7	19%
2010 – 2011	28	10	36%
2011 – 2012	41	7	17,5
2012-2013	29	4	13,8%
2013-2014	25	10	40%
2014-2015	25	5	20%

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки.

Класс	Русский язык	математик	Физика	Химия	Обществознание	Биология	География	история	информатика							
	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%
9 кл.	5	20 %	3	12 %												

Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой аттестации.

Клас с	Русский язык	математика	Химия	Обществознание	Биология	География	Информатика	история							
	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%	Количес	%	
9 кл.	1	4%	0	0%											

Методическим объединениям поставить на контроль изучение данных тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение для предупреждения этих ошибок.

Методическому объединению учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности.

Учителям-предметникам необходимо объективно оценивать знания учащихся.

Средний балл аттестата в 9 «а» классе – 3,9.

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов.**

В 2014 - 2015 учебном году в 11-х классах обучались 21 ученик. Были допущены к итоговой аттестации все выпускники. Выбор экзаменов по выбору распределился следующим образом:

Обществознание – 14 человек (67%); на 16 % меньше

История – 1 ученик (5%);

Физика – 4 ученика (19%); на 11% больше

Биология - 8 учеников (38%); на 34% больше

Литература – 1 ученик (5%);

Информатика - 2 ученика (10%);

Химия – 2 ученик – (10%).

### Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками

предмет	Шкала	Минимальный балл	Наибольший балл	Средний балл	Получили баллов		
					20-62 «2»	63-89 «3»	90-99 «4»/ «5»
Русский язык	24	12	73	55	12	8	-
Математика (база)	12	2	5	4	1	9	10/1
Математика (профиль)	27	5	45	28	10	-	-
<i>Информатика</i>	40	14		14	2	-	-
обществознание	42	27	65	44	13	1	
физика	36	12	42	31	4	-	-
химия	36	42	46	44	2	-	-
биология	36	30	54	44	8	-	-
литература	32	-	56	-	1	-	-
история	32	38	38	38	1	-	-

Максимальное количество баллов за экзамен набрали выпускники: Каменева Светлана по русскому языку – 73, Солодовникова Мария по обществознанию – 65, Вересовая Диана – 54 по биологии.

Средний балл аттестата в 11 «а» классе – 3,85.

#### Рекомендации:

- 1 Администрации МБОУ СШ № 55 усилить внутришкольный контроль:
  - за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
  - за работой учителей-предметников с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учению;
  - за качеством проведения информационно-разъяснительной работы;

- сформировать группы учащихся, имеющих повышенную и пониженную мотивации к обучению;
- составить корректировку календарно-тематического планирования с учетом слабоусвоенных тем по итогам краевых диагностических работ;
- классным руководителям осуществлять постоянную связь с родителями учащихся, информируя их об успешности обучения детей и ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- администрации школы, классным руководителям своевременно информировать учащихся и родителей о нормативных документах, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации;
  - организовать в 2015-2016 учебном году дополнительные занятия, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению по математике, русскому языку с 01.09.2015 г.

## **Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации.**

Важнейшим условием качественного осуществления образовательного процесса является его **ресурсное обеспечение**.

Школа полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив составляет 55 сотрудников. Из них 26 педагогов: учителей-предметников 2 ступени – 17; учителей начальных классов – 9; психологов – 1. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. На сегодняшний день мы имеем квалифицированный **кадровый потенциал**:

26% - педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

55% - педагога имеют 1 квалификационную категорию,

21% - молодых специалистов.

Анализ сравнительных данных за последние 5 лет позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется 29 постоянными педагогами. Из них 93 % с высшим образованием, 7 % - со средне – специальным. Количество учителей на протяжении 5 лет относительно стабильно. Основным вопросом учебного года была помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям:

Рыжкова И.Г. – учитель биологии и химии;

Маркова Е.В. – учитель истории и обществознания;

Бандурина К.А. - учитель истории и обществознания;

Ахматова З.Р. – учитель начальных классов;

Брылякова Т.Н. - учитель начальных классов;

Надеина Л.В. – социальный педагог и психолог школы.

Помощь, оказываемая администрацией молодым специалистам, была самой разнообразной: наставничество, посещение уроков, консультации, индивидуальные занятия, посещение занятий школы молодого специалиста

и.т.д. В консультациях затронуты все вопросы: планирование, организация урока, оказание помощи в изучении учебных программ по предмету, знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Следующим этапом работы была подготовка к аттестации. Аттестация педагогических работников школы в 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги подавшие заявление.

Целью аттестации было *стимулирование роста квалификации профессионализма, продуктивности педагогического труда, творческой инициативы.*

### **Распределение по квалификационным категориям.**

<b>Год</b>	<b>Высшая</b>	<b>1 категория</b>	<b>2 категория</b>
2007 – 2008	6 (27%)	9 (41%)	5 (23%)
2008 – 2009	8 (33%)	7 (29%)	6 (25%)



2009 – 2010	7 (32%)	8 (36%)	4 (18%)
2010-2011	8 (39%)	7 (33 %)	1 (4%)
2011-2012	6 (25%)	8 (33%)	4(17%)
2012-2013	8 (28%)	13 (45%)	2 (7%)
2013- 2014	8 (31%)	16 (62%)	1 (4%)
2014-2-15	8 (26%)	17 (55%)	-

Итоги аттестации представлены в таблице.

Итоги аттестации 2012-2013	Итоги аттестации 2013-2014	Итоги аттестации 2014-2015
Высшая – 1(3,4%)	Высшая – 4 (15%)	Высшая – 2 (7%)
1 категория – 9 (31%)	1 категория – 9 (35%)	1 категория – 4 (14%)

В этом учебном году свою категорию подтвердили два учителя, повысили категорию – 4 человека.

Возрастной состав педагогов нашей школы представлен следующими категориями: до 30 лет – 6 человек; от 30 до 45 лет – 12 человек; от 45 до 55 лет – 9 человек; 2 - сотрудника пенсионного возраста. Коллектив работоспособный, достаточно опытный, творческий. Повышение уровня мастерства педагогических кадров осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки и переподготовки.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, поэтому в 2014 -2015 учебном году более 50% педагогов были направлены на курсы повышения квалификации. Учителя посетили семинары и конференции, большая часть которых была посвящена введению ФГОС в начальной школе, введение ФГОС в основной школе.

	Общее количество педагогов	Кол-во педагогов, прошедших курсы	ИПК РО	Семинары, конференции
2007-2008 г.	22	19	7	12
2008-2009г.	24	11	11	10
2009-2010	22	10	10	20
2010-2011	21	6	6	23
2011-2012	24	12	12	30
2012-2013	29	20	16	10
2013-2014	26	11	11	26
2014-2015	29	14	14	29

### **Анализ методической работы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Работа методической службы школы направлена на реализацию общей цели школы: «Формирование социально-адаптированной к жизни личности». В 2014/2015 учебном году коллектив школы работал над единой методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности учителя через создание среды по предъявлению и реализации педагогических инициатив на основе обмена опытом в условиях введения федеральных государственных стандартов». Цель: Совершенствование педагогического мастерства, как основы формирования и развития социально – адаптированной личности.

Приоритетные направления и задачи методической работы:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;

- оптимизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни у учащихся в процессе перехода на Федеральный компонент образовательного стандарта второго поколения;
- осуществить отбор организационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- обмениваться успешными практиками реализации педагогической деятельности.
- обмениваться успешными практиками реализации требований ФГОС в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №55.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по темам самообразования;
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Предметные недели.
8. Информационно-методическое обеспечение учителей.
9. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
12. Аттестация педагогических и руководящих работников.

13.Участие в конкурсах и конференциях.

14. Работа с одаренными детьми.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей. В школе работают три методических объединения:

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Руководитель</b>
1.	Начальных классов	Сторожева Г.Н.
2.	Естественно -математических циклов	Мельниченко В.В
3.	Гуманитарных циклов	Осетрова И.Н.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. За этот год педагоги школы неоднократно выступили на районных методических объединениях по русскому языку (Ошарова В.А., Осетрова И.Н.), географии (Завьялова С.М.). Осуществляется заполнение методического паспорта педагога, как способ мониторинга деятельности учителя. В этом учебном году коллектив школы совместно с администрацией участвовали в организации нескольких открытых мероприятий для педагогов г.Красноярска с целью предъявления накопленных педагогических практик в рамках введения ФГОС. Самым значительным мероприятием стал краевой Единый день открытых дверей, когда открытые мероприятия педагогов школы посетили коллеги с нескольких территорий Красноярского края, более пятидесяти человек.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой, научно-исследовательской деятельности. Сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по формированию школьного кластера программы работы с одарёнными детьми.

Работа с одаренными учащимися ведется через:

- дополнительные занятия при подготовке к олимпиадам;
- участие в олимпиадах;
- научное общество учащихся;
- участие детей в мероприятиях федерального уровня на базе «Сибирского государственного технологического университета».
- участие в деятельности школы «Интеллектуал» на базе Дома детства и юношества «Школа самоопределения»
- предметные недели

Педагогический коллектив в рамках личностно — ориентированного подхода разрабатывает и реализует индивидуальные планы по работе с группами одарённых детей.

За 2014 — 2015 учебный год увеличилось количество детей принимавших участие в школьном туре НОУ, из них на районной и городской конференции выступили с докладами, стали призёрами и победителями:

- 1.Лыскова Анастасия, 2 «Б» класс. Призёр научно — практической конференции среди учащихся 2 — 5 классов;
- 2.Никифорова Мария, 8 «А» класс. Тема «Тезаурус выразительных средств языка». Призёр городского этапа форума «Молодёжь и наука»;
- 3.Гугушвили Мария, Адамович Ксения 3 «А» класс. Тема «Сочиняем волшебную сказку». Победители научно — практической конференции среди учащихся 2 — 5 классов;
- 4.Булгакова Софья, Шадрин Анастасия 6 «А» класс. Тема «Влияние овощных культур на здоровье человека». Участники муниципального этапа форума «Молодёжь и наука»;

Ежегодно учащиеся школы успешно принимают участие в районном этапе Всероссийских предметных олимпиад. В этом учебном году ученик 4 «А» класса Алёшкин Сергей стал победителем городской олимпиады по математике среди учащихся начальной школы.

Так же учащиеся 5-8 классов приняли участие в районной игре по математике «Карусель», открытой математической олимпиаде младших школьников им. В.И.Арнольда, в районной математической игре «Абака», турнире юных физиков.

Увеличилось количество детей участвующих во всероссийских конкурсах таких как «Русский медвежонок, «Кенгуру», «Человек и природа», «КИТ».

Наряду с позитивными тенденциями обозначился ряд проблем.

Основными *недостатками* в работе явились следующие:

- Недостаточно высокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- Недостаточно организована исследовательская, проектная работа с одаренными детьми.
- Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном, городском и других уровнях;
- Отсутствие мотивации педагогов к тиражированию собственного педагогического опыта, изданию методических разработок, в том числе на сайте школы;
- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

Основными направлениями методической работы в будущем году должны стать:

- Повышение мотивации педагогов школы к использованию современных технологий необходимых для реализации ФГОС;
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
- Активизация исследовательской деятельности учащихся;
- Организация обобщения и распространения педагогического опыта лучших учителей;

### **Организация воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году**

Воспитательная работа всего педагогического коллектива была построена на основе воспитательной системы «Формирование успешной, адаптированной к жизни личности».

Школа ориентируется на каждого ученика независимо от его

природных задатков, склонностей и интересов. Цель воспитательной работы школы - подготовить ученика к самореализации в свободном и демократическом

обществе, создать оптимальные условия для развития личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном мире. Большинство учащихся осуществляют осознанный профессиональный выбор в рамках школьного обучения.

Воспитание рассматривается как создание благоприятных условий для индивидуально-гармоничного развития ребёнка с целью удовлетворения потребностей и полного раскрытия заложенных способностей этого ребёнка. С учётом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива в сегодняшней жизни сформированы цель и задачи воспитательной системы школы.

**Цель:** сформировать образ выпускника, способного к наиболее полному духовному и физическому саморазвитию, совершенствованию и самореализации в свободном демократическом обществе.

**Задачи:**

1. Осуществление в учебно-воспитательном процессе индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

2. Создание в школе специфической нравственно-эстетической атмосферы, основанной на краеведении, изучении культурологических традиций родного края.

3. Создание условий для подростков, располагающих к общению во внеклассной и внешкольной формах работы.

**Воспитательная работа в ОУ велась по следующим направлениям:**

**Художественно-эстетическое**

Система работы

Развитие чувства прекрасного. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге школы, участие во всех мероприятиях, проводимых школой и районом. Выявление учащихся, умеющих рисовать, танцевать, играть на различных музыкальных инструментах и использовать их творческий потенциал.

**Спортивно-оздоровительное**

Система работы

Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и

спортом, выявление интереса к различным видам спорта. Развитие кружковой деятельности по мини-футболу, волейболу.

### **Гражданско-патриотическое**

Система работы

Воспитание гражданственности, нравственности и патриотизма у учащихся. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Развитие гражданской и социальной ответственности. Участие во всех школьных, районных и городских акциях.

### **Экологическое воспитание**

Система работы

Воспитание осознанного отношения к охране окружающей среды, воспитание здоровой личности.

### **Духовно-нравственное**

Система работы

Приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование гуманистического отношения к окружающему миру, принятие правил жизни школы и класса и прав и обязанностей каждого члена школьного и классного коллектива; планирование с детьми коллективной внеурочной деятельности. Работа была направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО; формирование экологической культуры.

### **Социально-педагогическое**

Система работы

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей. Овладение способами разрешения конфликтов.

### **Трудовое**

Система работы



Воспитание уважительного отношения к труду, формирование основных трудовых умений и навыков, формирование личности, умеющей реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

### **Школьное самоуправление**

#### Система работы

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Школьная детская общественная организация – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности. Детское общественное объединение «Мы - Сами!» состоит из учеников 6-11 классов.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе, определены направления деятельности – их 4:

1. Отдел науки и образования - "Ученые свет!".
2. Отдел культуры и досуга "-Не хлебом единым".
3. Отдел спорта, труда и заботы - "Здоровый образ жизни".
4. Информационный отдел- "SOS".

В начале учебного года распределяются ответственные по направлениям. Совет собирается один раз в месяц и по необходимости. На заседании обсуждаются вопросы, связанные с проведением плановых мероприятий.

В этом учебном году ДОО «Вместе» работало над выполнением следующих задач:

1. Создание условий для реализации учащимися и членами самоуправления своих интересов и потребностей.
2. Стимулирование развития и поддержка общественно-значимых инициатив учащихся в школе и районе.
3. Совершенствование устойчивого интереса учащихся к самоуправленческой деятельности.
4. Активизация работы всех отделов через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
5. Создание условий для работы по профилактике правонарушений.

Оценивая работу совета в целом, можно сказать, что члены организации старались хорошо работать на протяжении всего учебного года.

В школе действует Совет старшеклассников. Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в

существующие пирамиды руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

В воспитательной практике нашей школы классный руководитель занимает особое место и играет очень важную роль. Взаимодействие классного руководителя и учащихся является ключевым моментом в построении воспитательных отношений. Воспитательный процесс в школе осуществлялся 18 классными руководителями, педагогом-организатором, социальным педагогом, психологом, педагогами дополнительного образования, учителями физической культуры, библиотекарем.

В 2014-2015 учебном году объединяло и координировало работу классных руководителей МО.

На методических объединениях классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

1. Сущность и содержание педагогической культуры классного руководителя с современными концептуальными подходами в образовании.

2. Подготовка школьного банка мероприятий и методической недели классных руководителей.

3. Роль классного родительского собрания во взаимодействии семьи и школы.

4. Структура ученического самоуправления классного коллектива и его взаимодействие с педагогическим и родительским коллективом. Самоуправление как метод формирования социальной активности личности.

5. Педагогическая копилка воспитательной работы классного руководителя. Мастер-класс.

В 2014– 2015 учебном году МО классных руководителей состояло из 18 человек. Руководила МО классных руководителей заместитель директора по ВР Лиманец С. Ю.

На МО формировались единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности ученика, изучались новые технологии современных воспитательных технологий, педагоги знакомились с новыми формами и методами организации воспитательного процесса в классе, классные руководители на мастер-классах осваивали современные технологии воспитательной работы.

В 2014-2015 учебном году педагогами была продолжена работа по накоплению педагогических копилочек, где собираются творческие наработки членов МО, диагностические исследования, разработки классных часов, родительских собраний, мероприятий разного вида и характера.

С целью повышения методической грамотности педагогов нашей школы

заместителем директора по ВР Лиманец С. Ю. был проведен педагогический совет на тему: «Педагогика поддержки ребёнка в процессе его развития».

Цель: формирование у педагогов установки на применение технологий педагогики поддержки в учебно-воспитательном процессе.

Воспитательная работа в ОУ велась по 4-м направлениям:

1. С педагогическим коллективом;
2. С коллективом учащихся;
3. С родителями;
4. С внешкольными учреждениями.

Огромное воспитательное значение на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность ученика, учителя и родителей. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в районных, городских и федеральных конкурсах, занимают призовые места, получают грамоты и дипломы.

Культурно – массовые мероприятия, проводимые в школе, основываются на делении детей по возрастным категориям. Работа велась по трем возрастным категориям. К первой относятся учащиеся 1-4 классов, ко второй – учащиеся 5-7 классов, к третьей - учащиеся 8-11 классов.

Все культурно – массовые мероприятия велись по пяти направлениям:

1. Духовно- нравственное;
2. Военно -патриотическое;
3. Спортивно- оздоровительное;
4. Художественно - эстетическое;
5. Ученическое самоуправление;

**ПЛАН реализации программы развития  
МБОУ СШ № 55 на 2015-2017 годы**

<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>сроки реализации</b>
<b>Обновление содержания образования</b>		
1	Изучение и внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения: введение ФГОС начального общего образования	2015
2	Разработка основной образовательной программы основного (общего) образования в соответствии с ФГОС, работа пилотной площадки	2015г.г.
3	Реализация школьной системы оценки качества образования: организация и проведение мониторинга внедрения стандартов.	2015 -2017г
4	Работа по программе информатизации школы	2015 -2017г
5	Работа по программе «Здоровье»	2015 -2017г
6	Модернизация программ дополнительного образования	2015 -2017г
<b>Система поддержки талантливых детей</b>		
1	Организация работы школьного научного общества учащихся	2015 -2017г
2	Участие в работе Городского научного общества учащихся, в научно-практических конференциях.	2015 -2017г
3	Участие учеников школы в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников.	2015 -2017г
4	Участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах («Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «КИТ». «Золотое руно»)	2015 -2017г
5	Подготовка учеников школы к участию в городских мероприятиях по выявлению талантливых учащихся.	2015 -2017г
<b>Развитие учительского потенциала</b>		
1	Повышение квалификации учителей и педагогических работников школы с целью подготовки к реализации стандартов нового поколения.	2015 -2017г
2	Работа научно-методического совета школы.	2015 -2017г
3	Организация работы постоянно-действующего обучающего семинара для учителей.	ежегодно 2015 -2017г

4	Участие учителей и педагогических работников школы в работе профессиональных сетевых сообществ.	2015 -2017г
5	Размещение методических разработок на Интернет-сайтах	2015 -2017г
6	Совершенствование школьной информационно-справочной системы по различным образовательным Интернет-ресурсам, обеспечение своевременного доступа пользователей к информации.	2015 -2017г
<b>Современная школьная инфраструктура</b>		
1	Оснащение школы современным мультимедийным и компьютерным оборудованием.	2015 -2017г
2	Участие в городской программе «Безопасность образовательных учреждений»	2015 -2017г
3	Участие в муниципальном проекте по энергосбережению.	2015 -2017г
<b>Здоровье школьников</b>		
1	Проведение занятий и тренингов по программе школы здорового образа жизни, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	2015 -2017г
2	Организация и проведение мониторинга физического и психического здоровья учащихся.	2015 -2017г
3	Оперативная диагностика изменений в состоянии здоровья школьников (определение группы здоровья)	2015 -2017г
4	Регулярный скрининг медицинских аспектов состояния здоровья школьников	2015 -2017г
5	Реализация школьной программы «Психологическая служба Гармония»	2015 -2017г

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Формирование комфортной образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем для всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, имиджа образовательного учреждения, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Создание системы интеграции основного и дополнительного образования, позволяющей удовлетворить познавательные интересы всех учащихся.
5. Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных

его профессиональной деятельностью, совершенствующихся в жизненном процессе образовательного учреждения.

7. Развитие потребностей учеников в изучении культуры и истории России и других стран, их готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

8. Модернизация управляющей системы образовательного учреждения.

9. Информатизация образовательного учреждения, обеспечение необходимой оперативной технической поддержки школьного менеджмента в управлении информационными потоками.

10. Повышение качества образования при сохранении и укреплении нравственного, психического и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

### **Критерии эффективности реализации программы**

1. Постоянное соотнесение процесса развития образовательного учреждения с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения); - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы образовательного учреждения с Федеральной, городской и районной программами развития.

3. Реализация в образовательном учреждении федерального и регионального стандартов.

4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы образовательного учреждения.

6. Влияние образовательной системы образовательного учреждения на развитие образовательного пространства района.