



**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя школа № 55»**

г. Красноярск, 660122, ул. Академика Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@mailkrsk.ru



Утверждаю:

И. В. директора МАОУ СШ №55

С. Штернс

2022 г.

**Модель психологической службы МАОУ  
«Средняя школа №55»  
дошкольное структурное подразделение  
«Территория детства»**

Красноярск, 2022 г.

## **Модель деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в сфере дошкольного образования в условиях ФГОС**

### **1. Общее описание. Организационная модель.**

Модель деятельности службы психолого-педагогического сопровождения разработана для МАОУ «Средняя школа №55» дошкольного структурного подразделения города Красноярск. Модель ориентирована на реализацию ФГОС дошкольного образования в дошкольных структурных подразделениях общеразвивающего и комбинированного вида. В ДСП функционируют группы различной направленности:

- комбинированной направленности, которые посещают нормотипичные дети и дети, имеющие ОВЗ различных нозологий (ТНР, ЗПР, РАС, НОДА);
- компенсирующей направленности (для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с умственной отсталостью);
- группы общеразвивающей направленности, для детей с условной нормой развития.

Модель деятельности службы психолого-педагогического сопровождения **базируется на принципах:**

- приоритета интересов ребенка;
- непрерывности процесса сопровождения;
- мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **Анализ ресурсов и дефицитов образовательного учреждения.**

В ДСП работают педагоги дошкольного образования и специалисты:

- педагог – психолог
- учитель – дефектолог
- учитель – логопед
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре.

Таким образом, ДСП укомплектовано кадрами для организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

- Дети – инвалиды;
- Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи; дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; одаренные дети; дети с отклоняющимся поведением;
- Родители (законные представители) воспитанников;
- Администрация, педагоги образовательного учреждения.

## **2. Содержательно – технологический раздел.**

Предлагаемое содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей специалисты службы могут осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем.

### **Диагностическая работа**

Проводится с целью получения информации об уровне психического развития и выявления индивидуальных особенностей воспитанников. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется специалистами службы сопровождения самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года проводится (сентябрь, октябрь) в индивидуальной форме.

- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной группы.

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) ОУ, согласно положению о ППК;

### **Профилактическая работа**

Направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса,

### 3. Структурно – функциональный компонент.

#### Модель психологической службы МАОУ "Средняя школа №55" дошкольное структурное подразделение "Территория детства"

<p>Организационно-правовой уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база для регламентации деятельности ПСО в ОО;</li> <li>2. Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПСО в ОО</li> </ol>	<p>Психолого-педагогический уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;</li> <li>3. Оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам.</li> </ol>	<p>Мониторинговый уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг эффективности функционирования психологической службы в ДСП, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всех участников образовательного процесса</li> </ol>
--	--	---

Направления деятельности психологической службы		Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам	<p>Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы</p> <p>Просвещение, Профилактика, Психологическое консультирование, Психодиагностика, Психокоррекция, Мониторинг, Проектирование, Экспертиза психологических составляющих образования</p>
Работа с органами самоуправления	Работа с педагогами и педагогическим коллективом Организационно-методическая деятельность	

#### Результативный компонент модели психологической службы

- повышение эффективности функционирования психологической службы в МАОУ «Средняя школа №55» дошкольное структурное подразделение,
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса



- субъективная оценка (самообследование, самонаблюдение, получение отзывов и обратной связи от участников образовательного процесса).

Оценка эффективности деятельности представляется в формате мониторинга, который проводится в течение учебного года в запланированные временные промежутки.

**Объективные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения:**

- своевременное выявление трудностей в обучении, общении у детей дошкольного возраста;
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ различных нозологий;
- положительная динамика в усвоении образовательных программ, развитие личности воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей; улучшение детско-родительских отношений;
- улучшение культуры взаимодействия участников образовательного процесса.

**Субъективные критерии эффективности службы сопровождения,** связаны с субъективным ощущением комфорта участников образовательного процесса, с оптимальным развитием их личности, способностей и возможностей. Данная эффективность также отслеживается диагностическими методами, посредством тематического анкетирования, опросников и др.

**План мероприятий по развитию службы психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Средняя школа № 55» ДСП до 2025 года**

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
	<b>Организационная и информационно – аналитическая работа.</b>			
1	Разработка и внедрение модели психолого-педагогической	2022 год	Модель психолого-педагогической службы разработана,	Заместитель директора по УВР; педагоги-

	профилактических, информационно – просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки воспитанников ОУ, педагогов.		помощь и поддержка, просвещение педагогов и воспитанников ОУ. Проведено не менее 2 мероприятия в год.	УВР; старшие воспитатели; педагоги-психологи.
2	Организация и проведение профилактических, информационно – просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников ОУ.	2022 – 2025 годы	Обеспечены психологическая помощь и поддержка, просвещение педагогов и воспитанников ОУ. Проведено не менее 1 мероприятия в год.	Заместитель директора по УВР; старшие воспитатели; педагоги-психологи.
3	Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДСП МАОУ СШ №55.	2022-2025 годы	В ОУ действует ППк, обеспечивающий комплексное принятие решений об образовательном маршруте ребенка, в том числе ребенка ОВЗ.	Заместитель директора по УВР; педагоги-психологи, другие члены ППк.
4	Реализация деятельности базовой площадки «Службы ранней помощи»	2022-2023 годы	Обеспечено оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей от 2 месяцев до 3 лет.	Заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-

3	и краевых акциях направленных на гармонизацию детско-взрослых отношений (акция ППП, неделя психологии и др.)	год	ежегодного участия в акциях.	директора по УВР, старшие воспитатели.
---	--	-----	------------------------------	--