



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 55»

г. Красноярск, 660122, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от
«30» 08 2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Родительского
заседания МАОУ СШ № 55
Протокол № 1 от
«30» 08 2022г.



СВЕРЖДАЮ

И.О. директора МАОУ СШ № 55
Шмонова
2022г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ СШ № 55

На 2022-2023 гг.

Красноярск 2022

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «СП № 55» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	2
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Модуль «Классное руководство».....	11
<i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i>	12
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>	13
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i>	13
3.2. Модуль «Школьный урок»	13
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4. Модуль «Работа с родителями»	18
3.5. Модуль «Самоуправление».....	19
Модуль 3.6. «Профориентация».....	20
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	21
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной целью деятельности педагогического коллектива Школы является выполнение миссии: воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, образованных граждан страны, обладающих харизмой, когнитивной гибкостью, проектным мышлением, навыками координации, взаимодействия, умением решать сложные жизненные задачи. Умеющих и желающих быть успешными.

Программа воспитания Школы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «СШ № 55» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Процесс воспитания в МАОУ «СШ № 55» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала. Основными традициями воспитания в МАОУ «СШ № 55» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СП № 55» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыт осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

-подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных

как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1. Инвариантные модули

1. Классное руководство

2. Школьный урок

3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные медиа
9. Организация предметно-эстетической среды
10. Школьный музей

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<p><i>Работа с классным коллективом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности; • поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; • организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: <ul style="list-style-type: none"> – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
---	---

	<p>поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимися возможности обсуждения и принятия репений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива класса через: <ul style="list-style-type: none"> – игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; – походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; – празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; – регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. • мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада жизни школе.
<p><i>Индивидуальная работа с обучающимися:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом школе; • поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • мотивация ребенка на участие в жизни класса, школе, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; • мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; • коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом школе тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

<p><i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; • привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
<p><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Банк курсов внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Форма организации	Классы
Духовно-нравственное	Патриоты Отечества	клуб	5-9
	«Тропинка к своему Я!»	Внеурочные занятия	8-9
	«Основы духовно-нравственной культуры России»	Внеурочные занятия	6-7
	«Загадки природы»	Внеурочные занятия	5-8
	«Живая картина»	Внеурочные занятия	1-5
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Секция	1-5
	Волейбол	Секция	5-11
	ЛФК (для детей с ОВЗ)	Секция	1-4
	Хореография	Секция	1-4
	Фитнес	Секция	3-8
	«Школа докторов здоровья»	Внеурочные занятия	1-4
Общеинтеллектуальное	«Логика»	Внеурочное занятие	6-8
	«Работа с текстом»	Внеурочное занятие	7-8
	«Умникам и умницам»	Внеурочное занятие	5-8
	Увлекательная информатика	Внеурочное занятие	5-8
	Занимательная математика	Внеурочное занятие	5
	Решение задач по физике	Внеурочное занятие	9
	Интеллектуальные игры	Внеурочное занятие Внеурочное занятие	6-9
	Биология в таблицах	Внеурочное занятие	9
Общекультурное	Краеведение	Внеурочное занятие	5-8
	ИЗО семиклассникам	Внеурочное занятие	6-8
	Радуга цвета	ИЗО студия	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СШ № 55» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>На уровне Школы:</i>	<ul style="list-style-type: none">• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
<i>На уровне класса:</i>	<ul style="list-style-type: none">• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления в ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
----------------------------------	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СШ № 55» осуществляется следующим образом.

На уровне Школы:	<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность Единой системы соуправления Школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов:	<ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных Советов мэров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления,

	отвечающих за различные направления работы класса.
<i>На индивидуальном уровне:</i>	через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

<i>На внешнем уровне</i>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
<i>На уровне Школы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); • освоение школьниками основ профессии в рамках

	различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
<i>На уровне класса:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
<i>На индивидуальном уровне:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

<i>На внешнем уровне</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты (Трудовой отряд Главы города, акция «Помоги пойти учиться», проект «Добрые крышечки», акция «Эстафета добрых дел» и др.
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Президентские состязания», «Сдача норм ГТО»
Посвященные значимым отечественным и	Всероссийские акции

международным событиям.	(«Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Письмо солдату» и др)
На уровне Школы:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы;	Общешкольные праздники, школьные проекты («Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвященный Дню матери, Концерт, посвященный Международному женскому Дню; концерт посвященный Дню Победы; День рождения 4-ки, «Последний звонок». «Осенний бал», «День учителя», Суриковский фестиваль, «Танцевальный Батл», Новогодний концерт по инициативе, конкурс «Смотр строя и песни» др.)
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года).
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в актив школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов в событиях Школе. Уроки мужества Уроки безопасности
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей обучающимися класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа	Индивидуальная помощь

ключевых дел;	обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной

организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свой фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера помещений Школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных событиях
Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве Школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в холле Школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных событий в Школе	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, оформление фотозон, выставок, собраний, конференций и т.п.

Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в школе:

Направление	Критерий	Инструментарий	Анализ, обсуждение результатов
<p>Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. (Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).</p>	<p>Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.</p>	<p>-Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" - Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; -«Тест на развитие мыслительных процессов, измеряется уровень форсированности мыслительных действий» -Тест на развитие мыслительных процессов, измеряется уровень форсированности мыслительных действий -Методика Элерса «Мотивация к успеху» -«Тест «Карта интересов» на профорientацию» -Тест – опросник измерение самооценки С.В. Ковалев -Тест школьной тревожности Филипса. Измерение тревожности -Тест – опросник измерение самооценки Р.В. Овчаровой - «Нравственная воспитанность обучающихся М.И. Шилова»</p>	<p>-Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие -Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год -Обсуждение результатов на заседании методического объединения классных руководителей 1 раз в четверть, педагогическом совете школы 1 раз в год. -Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся».</p>

<p>Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов</p> <p>(- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <p>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</p> <p>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</p> <p>- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;</p> <p>- качеством существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>- качеством функционирующих на базе школы детских объединений;</p> <p>- качеством проводимых в школе экскурсий;</p> <p>- качеством профориентационной работы школы;</p> <p>- качеством работы школьных медиа;</p> <p>- качеством организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся).</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>-Беседы, анкетирование опрос обучающихся, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.</p> <p>-Тест «Какое настроение бывает у тебя»</p> <p>-«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А. Д. Андреева)</p>	<p>-Аналитическая таблица по результатам анкетирования</p> <p>-Самоанализ деятельности классных руководителей</p> <p>-Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год.</p>
---	---	--	---

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Мероприятия	Ответственные	Участники
Сентябрь	<p>1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;</p> <p>2. Праздник «Посвящение в пятиклассники»;</p> <p>3. Праздник «Мы теперь ученики!»;</p> <p>4. День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы;</p> <p>5. Соревнования по видам спорта в рамках «Президентских спортивных игр» (далее «ПСИ») согласно календарю;</p> <p>6. Психологическая игра «Мы-пятиклассники!».</p>	<p>Шевчук М.Г.</p> <p>Шевчук М.Г.</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Педагоги-психологи</p>	<p>Учителя и учащиеся школы</p> <p>5-6 классы</p> <p>Учащиеся 1-х классов</p> <p>Учащиеся школы 2-11 классов</p> <p>Учащиеся 5-х классов</p>
Октябрь	<p>1. Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя!;</p> <p>2. Международный день пожилых людей</p> <p>3. День отца</p> <p>4. Акция «Осенний калейдоскоп»;</p> <p>5. Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)</p> <p>5. Всероссийская Олимпиада по физической культуре</p>	<p>Шевчук М.Г.,</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог доп.образования</p> <p>Учителя физической культуры</p>	<p>1 – 11 классы</p> <p>1-7 кл.</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-7 класс</p> <p>7-11 класс</p> <p>3-11 класс</p>
Ноябрь	<p>1. Операция «Подросток»</p> <p>2. Конкурс рисунков и газет ко Дню матери «Моя мама - лучшая на свете»</p> <p>2. Конкурс рисунков по пожарной безопасности</p> <p>3. Эвакуация «ЗАХВАТ»</p> <p>4. День народного единства</p>	<p>инспектор ОДН</p> <p>социальный педагог</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-6 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>
Декабрь	<p>1. Битва за Москву, Международный день добровольцев</p> <p>2. Новогодние посиделки в начальной школе</p>	<p>Шевчук М.Г.</p> <p>Классные руководители</p>	<p>1 – 11 классы</p> <p>5-11 классы</p>

	<p>3. Конкурс поделок/рисунков «Символ 2023 года – «Чёрный кролик»</p> <p>«Новогодняя игрушка»,</p> <p>«Новогодняя маска»,</p> <p>4.«Новогодний серпантин» квест для среднего и старшего звена.</p> <p>5.Классный час "Уроки мужества", "Битва за Москву"</p> <p>6. День Героев Отечества</p> <p>7. День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Педагог доп. образования</p> <p>Классные руководители</p>	
Январь	<p>1. Классные часы «Ленинград-город мужества и славы».</p> <p>2.Конкурс фотографий.</p> <p>«Моя любимая школа!»</p> <p>4 . Уроки мужества «Блокада Ленинграда»</p> <p>5.Акция «Блокадный хлеб»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учитель истории</p>	<p>1 – 11 классы</p> <p>5 – 11 классы</p> <p>9,11 классы</p> <p>1-11 классы</p>
Февраль	<p>1. Конкурс фотографий« Мой Папа – защитник Отечества».</p> <p>2. Конкурс рисунков « Картины Сурикова»</p> <p>2. Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>8.Уроки мужества, посвящённые годовщине вывода войск из Афганистана</p> <p>9. «Богатырские забавы» спортивное соревнование.</p>	<p>Шевчук М.Г.,</p> <p>Учитель ИЗО</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p> <p>Учителя физической культуры</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>5-11классы</p> <p>1-11 классы</p>
Март	<p>1. Праздник «Прощание с Азбукой».</p> <p>2. Праздничный концерт, посвящённый «Международному женскому дню 8 марта»</p> <p>3. «Масленица».</p> <p>4. «Зимние забавы» (в рамках годовщины Зимней Универсиады 2019)</p> <p>5. День воссоединения Крыма с Россией</p>	<p>Классные руководители Шевчук М.Г.,</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители</p>	<p>1 – 4 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>учащиеся</p> <p>1 – 11 классов</p> <p>1-11 классы</p>

<p>Апрель</p>	<p>1 Музыкально-литературная композиция "Строки, опаленные войной"</p> <p>2. Весенняя неделя добра.</p> <p>3. Классный час, посвященный годовщине первого полета человека в космос</p> <p>4. Конкурс "Подвиг жив - пока память жива" (чтение прозы о Вов)</p> <p>6. Кл.часы «Уроки мужества» о героизме защитников родины в Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Учителя литературы</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Шевчук М.Г.,</p>	<p>1 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>6-11 классы</p>
<p>Май</p>	<p>1. Праздник Весны и Труда</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Миру – да! Войне - нет!»</p> <p>3. Линейка, посвященная Дню Победы.</p> <p>4. Музыкально-литературный вечер «Строки, опалённые войной»</p> <p>5. Чтение стихов и прозы о ВОВ в музыкальном сопровождении</p> <p>6. Акция «Красноярск. Летопись победы 1941 – 1945 г.»</p> <p>7. Акция «Стена памяти» с использованием семейных фото героев ВОВ</p> <p>8. Акция «Окна победы»</p> <p>9. Кл.часы «Уроки мужества» о героизме защитников родины в Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p> <p>10. Праздник Последнего звонка для учащихся 9-11 классов</p> <p>11. Выпускной праздник для 4-х классов</p>	<p>Шевчук М.Г.,</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Учителя истории</p>	<p>1 – 11 классы</p>