

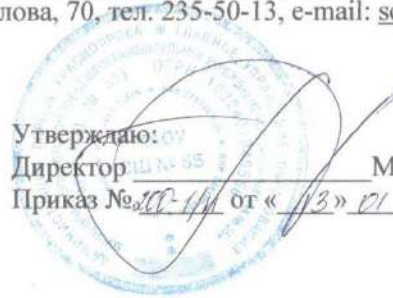


**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 55»**

г. Красноярск, 660122, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@bk.ru

Принято:
Педагогический совет МАОУ СШ № 55
Председатель И.Н. Маркина
Протокол № 3 от «11» 01 2021 г.

Утверждаю:
Директор М.С. Мухатаева
Приказ № 100-1/4 от «13» 01 2021 г.



Согласовано:
Общий родительский комитет
Председатель К.С. Подрубная
Протокол № 1 от «12» 01 2021 г.

**АДАптированная основная образовательная
программа дошкольного образования**

(здание по адресу: ул. Академика Павлова, 92).

Красноярск, 2021 г.

Содержание.

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы.....	6
характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	16
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	30
III. Организационный раздел.....	32
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	32
3.2. Распорядок и/ или режим дня.....	32
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	33
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.....	34
IV. Дополнительный раздел.	42
4.1. Краткая презентация программы.....	42

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Программа разработана на основе:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Просвещение», Москва, 2011 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
2. Компенсация и коррекция отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в т.ч. их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, др. детьми, взрослыми и миром;
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формировать общую культуру личности детей, в т. ч. ценности ЗОЖ, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечивать оздоровительную направленность воспитательно - образовательного процесса;
9. Обеспечить процесс социализации детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
10. Развивать самостоятельность и автономию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и его семьи;
11. Формировать способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
12. Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
13. Преодолевать и предупреждать у воспитанников вторичные отклонения в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы к формированию Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
2. Обогащение (амплификация) детского развития;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Сотрудничество ДООУ с семьей;
5. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Принцип практической применимости;
12. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
14. Принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные отклонения в физическом и (или) психическом развитии;
15. Принцип гуманизации означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание

неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

16. Учет общих тенденций нормального и аномального развития детей дошкольного возраста;
17. Принцип развивающего характера коррекционного обучения;
18. Принцип дифференциации и индивидуализации.

Подходы к формированию Программы:

1. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).
2. Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет для него оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу). Современный подход к коррекции и компенсации отклонений в развитии может быть охарактеризован как комплексный и личностно-ориентированный, т.е. при оценке состояния ребенка учитываются данные разных специалистов, характеризующие разные стороны психического и физического состояния ребенка, и оказываемая помощь является многоплановой, при этом учитываются индивидуально-личностные особенности каждого ребенка.
3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову).
4. Дифференцированный подход к построению Программы для детей с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость

создания индивидуального маршрута развития ребенка. Применение дифференцированного подхода к созданию Программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя возможность реализовать индивидуальный потенциал развития ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика особенностей возрастного развития детей дошкольного возраста представлены в Приложении 1.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталости.

Умственная отсталость — это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Развитие детей с умственной отсталостью подчинено общим закономерностям психического развития, но имеет специфические особенности, обусловленные типом нарушения ЦНС. Таким образом, интеллектуальный дефект проявляется нарушением мышления.

У дошкольников с нарушением интеллекта наблюдается инертность нервных процессов, что ведёт к снижению работоспособности, повышенной утомляемости и отвлекаемости, отсутствию целенаправленных действий и снижению интереса к окружающему.

Низкий уровень развития восприятия выражается в том, что дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи, нуждаются в гораздо более детальном ее разъяснении. Слабое восприятие оказывается одной из основных причин замедленного перехода от одного вида деятельности к другому, что, несомненно, отрицательно сказывается на формировании высших психических функций (памяти, мышления, воображения, речи) и личности в целом.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие формально хорошо развитой речью.

Данные нарушения являются системным недоразвитием речи.

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка а

целом. Однако у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия. Следовательно, при коррекционном воздействии, элементы учебной деятельности формируются у детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже имеющегося (хотя бы на начальном уровне) развития элементов учебной деятельности организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Как правило, у детей с нарушением интеллекта (далее дети с ОВЗ), помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Имеет представление о городе Красноярске и Красноярском крае, о достижениях земляков.
- Имеет представление о различных видах искусства (музыкального, изобразительного, литературного).
- Использует средства выразительности для создания художественного образа.
- Способен выражать свои эмоции, чувства и мысли в различных видах творческой деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры образования детей по годам обучения. Приложение 2.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка

со взрослыми и сверстниками; воспитание у детей потребности в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников; формирование у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); формирование у детей потребности, способов и умений участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.);

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, готовности прийти на помощь сверстнику в трудной ситуации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, готовности к усвоению способов общественного опыта;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование ценностного отношения к здоровью, развитие стремления вести здоровый образ жизни; формирование регуляторных процессов, мотивации общения;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к своему городу, краю, стране;
- развитие у детей интересов и предпочтений в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;
- развитие коммуникативного поведения;
- развитие словесной регуляции поведения и деятельности.

Программное и методическое обеспечение.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
- Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», М.: Просвещение, 2011 г.	- Баряева Л.Б., Зарин А.П., «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Уч.-мет. пособие, СПб, 2001 г. - Брунов Б.П., «Игра как средство коррекции практической деятельности детей с нарушением интеллекта», Красноярск, 2003 г. - Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации – М.: Просвещение, 2009.

	<p>- Катаева А.А., Стребелева Е.А., «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников», М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>- Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», М., 2007 г.</p>
--	--

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- развитие ориентировочно-поисковой деятельности;
- формирование представлений об особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о труде взрослых, о результатах труда, ; о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения; о некоторых способах безопасного поведения; о некоторых источниках, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранении здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.;
- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности;
- формирование первичных представлений о структуре семьи, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине – городе Красноярске, Красноярском крае, Отечестве, государственной символике, достопримечательностях города, края и страны, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- формирование познавательной направленности на установление функциональных связей между объектами и явлениями, пространственных, временных и количественных представлений.

Программное и методическое обеспечение.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>- Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», М.: Просвещение, 2011 г.</p>	<p>- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В., «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Уч.-мет. пособие, М., «Гном-Пресс», 1999 г.</p> <p>- Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», М., 2007 г.</p> <p>- Чумакова И.В., «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта», М.: Просвещение, 2011 г.</p>

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; развитие речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- развитие понимания речи; формирование у детей невербальных форм коммуникации.
- обогащение активного словаря; развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, в том числе произведений детских писателей и поэтов, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие речевого творчества;
- коррекция нарушений речи;
- развитие у детей планирующей функции речи

Программное и методическое обеспечение.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>- Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», М.: Просвещение, 2011 г.</p>	<p>- Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. , «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст», 2011 г.</p> <p>- Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», М., 2007 г.</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, в том числе произведений о городе и крае, произведений композиторов, поэтов, писателей и художников Красноярского края; формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, в том числе произведений о городе и крае, произведений композиторов, писателей и поэтов Красноярского края; использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- формирование эстетических предпочтений;
- развитие способности к замещению, воображению в музыкальной, театрализованной деятельности.

Программное и методическое обеспечение.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>- Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», М.: Просвещение, 2011 г.</p>	<p>- Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М., 2013 г.</p> <p>- Стребелева Е.А., «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», М., 2007 г.</p>

Физическое развитие включает:

- развитие интереса к движениям и потребности к двигательной активности;
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- развитие зрительно-моторной координации;
- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации.
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Программное и методическое обеспечение.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>- Е.А. Екжанова, Стребелева Е.А., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», М.: Просвещение, 2011 г.</p>	<p>- Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>- Ковалько В.И., «Азбука физкультминуток для дошкольников», М.: «ВАКО», 2005 г.</p> <p>- Кузнецова М.Н., «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Практическое пособие, М.: «Айрис-пресс», 2007 г.</p> <p>- Тихомирова Л.Ф., «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет», Ярославль: «Академия развития», 2003 г.</p>

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии: моделирование; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, коррекционно-педагогические технологии.

На первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением интеллекта целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи детям используются ограниченно;

- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с нарушением интеллекта является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с нарушением интеллекта является метод арттерапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу системного недоразвития речи;
- с учётом особенностей детей с нарушением интеллекта необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основными методами и приемами работы с детьми с нарушениями интеллекта на первоначальном этапе являются:

- наглядно-слуховой (показ педагога, рассказывание педагога);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок; показ взрослым действий, танцевальных движений);
- совместные действия ребенка с взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

При последующих этапах применяются следующие методы, формы и средства реализации Программы:

Образовательная область	Методы	Формы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нравственных представлений, суждений, оценок - Формирование практического опыта трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный труд - Поручения - Игра - Праздники и развлечения - Ситуативная беседа - Совместная деятельность взрослых и детей - Игровая ситуация - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-ориентированная деятельность - Вербальные и невербальные средства - Театрализованная деятельность - Игровая деятельность - Праздники, развлечения

			<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослым и детьми - Коммуникативные ситуации - Социальная среда - Пример взрослого и детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные (наблюдение, рассматривание иллюстраций и картин, просмотр видеофильмов) - Словесные (Рассказ, беседа, чтение) - Практические (игра, труд, элементарные опыты, составление схем и моделей, коллекционирование) - Проектный 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение в повседневных игровых ситуациях - Опыты - Театрализация с познавательным содержанием - Коллективное занятие при условии свободного участия в нем - Самостоятельная деятельность в развивающей среде - Познавательные беседы - Праздники и развлечения - Игра - Изобразительная и конструктивная деятельность - Творческая мастерская - Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметно – развивающая среда - Детское экспериментирование - Дидактическая игра - Наблюдения - Опыты - Проектная деятельность - Развлечения познавательного характера - НОД - Пример взрослого и сверстников - Вербальные и невербальные средства - Пример взрослого и сверстников
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии; опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и иллюстраций) 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность по итогам прочитанного - Сочинение по мотивам прочитанного - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Пример взрослого и сверстников - Вербальные и невербальные средства - НОД

	<p>(картин); рассказывание по игрушкам, иллюстрациям (картинам) - Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) - Практические (Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p>	<p>- Викторины, конкурсы</p>	
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>- Наглядный - Словесный (беседы о различных жанрах искусства, произведений искусства) - Словесно - слуховой (пение) - Слуховой (слушание музыки) - Игровой -Практический (разучивание песен, танцев, рисование, лепка) - Проблемных ситуаций</p>	<p>- Праздники и развлечения - Игра - НОД - Совместная деятельность взрослых и детей - Детские ансамбли - Игры в «концерт» - Театрализованная деятельность - Конструирование по образцу, по схеме, по замыслу - Творческая мастерская - Проектная деятельность - Слушание музыки - Исполнение</p>	<p>- Литературные, музыкальные произведения - Иллюстрации - Скульптуры - Различные виды театров - Предметы декоративно- прикладного искусства - творческая деятельность - Живопись - Вербальные и невербальные средства - Природное окружение - Пример взрослого и</p>

			сверстников
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя) - Словесный (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция) - Практический (повторение упражнений без изменения и с изменением, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме) - Игровой (подвижные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливающие процедуры - Корректирующая гимнастика - Подвижные игры - Физкультминутки - Физкультурные упражнения на улице - Самостоятельная игровая деятельность - Спортивные игры, развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность - НОД физической культурой - Вербальные и невербальные средства - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - Модели, знаки - Примеры взрослого и детей

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проектная деятельность, в том числе по краеведению), а также восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе произведений поэтов и писателей Красноярского края, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, в том числе произведений композиторов Красноярского края, произведений о городе и крае, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий;
- словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- практический;
- усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Кроме практики организации непосредственно образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников. Здесь очень важно понимание педагогом методических приемов, направленных на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например, к ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно-распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы дети с нарушением интеллекта получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная ситуация должна строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых воспитанники учатся:

- совершать выбор и обосновывать его;
- оценивать результаты собственных действий индивидуально и в малой группе, команде.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Поощрять желание ребенка проявлять заботу по отношению к младшим детям, детям с ОВЗ.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- Отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка. Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ОО по созданию единого пространства развития ребенка:

- Принцип преемственности, согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ОО. Принцип взаимоотношений семьи и ОО на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Принцип открытости. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ОО, социальное окружение.
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ОО. Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ОО и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.
- Принцип обратной связи. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ОО. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Этапы и способы реализации концептуальных положений:

1 этап взаимодействия: Адаптационный

Задача этого этапа: сформировать такие нормы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первый этап включает в себя действия, позволяющие осторожно, постепенно вводить ребенка в новые условия.

1- осуществляется за 1-2 месяца до прихода ребенка в детский сад. Содержание подготовительного этапа представлено в виде консультаций для родителей. Цель оказания помощи в организации распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании.

2 - включает в себя посещение на дому малыша. В непринужденной обстановке есть возможность познакомиться с ребенком, пригласить его в гости в детский сад.

3- приход малыша в детский сад с родителями, при этом малыш находится в детском саду непродолжительное время, но обязательно с родным для него человеком.

4 - завершение первого этапа. Ребенок посещает детский сад по 2 часа в день, родители следят за его самочувствием. Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией, “привыкают” друг к другу.

2 этап взаимодействия

Задача этого этапа: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, и развитию детей; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье.

В установлении контактов важно исследовать психологическую, педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование, именно в начале учебного года родителей, которые впервые привели малыша в детский сад, и родителей, малыш которых продолжает посещать детский сад. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;
- выбор форм активного включения родителей в образовательный процесс детского сада.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальный вариант. На первый план содержательной части второго этапа взаимодействия выступает консультационная помощь семье, просветительская направленность. Консультационная помощь семье: «Мы Вам рекомендуем» включает различные формы взаимодействия с семьей:

- для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями предпочтительнее индивидуальные консультации;
- положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться, решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам руководства различными видами детской деятельности, организацией игр, интересных сюрпризов. Это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада наряду с традиционными формами (лекции, конференции, “круглые столы”) положительно зарекомендовали себя родительские (или как их еще называют “семейные”) клубы.

3 этап взаимодействия: “Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка”.

Этот этап заключительный, он определяет, сложилось ли родительско - педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они “введены” внутрь этого процесса.

Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить.

Именно чувство общности порождает новые формы общения взрослых и детей: по предложению родителей родилась “Именинная гостиная”, в которой день рождения ребенка приходит отмечать вся семья.

Поле деятельности, на котором взаимодействует семья и детский сад постоянно расширяется за счет вовлечения в образовательный процесс других социальных институтов: выставочных залов, театра, детской библиотеки, и др. Подобное взаимодействие стало традиционным. Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса.

Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников мы предлагаем строить на основе широкого

вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по планированию и реализации образовательного процесса. Действуя в системе образования города Красноярска, как открытое образовательное учреждение, дошкольное структурное подразделение активно привлекает родительскую общественность к образовательной деятельности через управление ОО и оценке результатов всех аспектов его деятельности.

Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления с включением родительской общественности являются: Совет педагогов; Родительский комитет ДОУ; Родительские комитеты групп; Общее родительское собрание. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения.

Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроен и документально зафиксирован в основных локальных актах ОО.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: планерки /административно-хозяйственная, педагогическая/; отчеты на родительских собраниях; информационные листки (стендовая информация); размещение информации на официальном сайте ОО.

Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и Организации.

Традиционные «родительские уголки» трансформируются в информационное «поле», которое наполняется необходимой информацией с точки зрения воспитателя, детей и их родителей. Особое место занимает постоянно действующая фото-сессия событий, происходящих в группах и ОО: «Мы играем», «Забавный кадр», «Улыбка года» и т.д.

При работе с родителями отдается предпочтение интерактивным формам взаимодействия: родительский тренинг, семинары-практикумы, проблемная дискуссия, родительская конференция. Особое внимание уделяется индивидуальной консультативной работе по запросам родителей. Общение родителей с педагогами ОО может происходить в форме переписки по электронной почте.

Особенности направления работы с семьей воспитанников ОВЗ:

1. Для эффективности коррекционно-развивающего процесса обучения воспитанников с ОВЗ родителям необходимо повторять и закреплять те представления и умения, которые ребенок получил в ОО.

2. Оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений.

3. Реализация образовательных мероприятий (лекций, семинаров, тренингов) для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком ОВЗ и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Компенсация и коррекция отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.

Задачи образовательной работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Формировать способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
- Преодолевать и предупреждать у воспитанников вторичные отклонения в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей:

- диагностическая работа, обеспечивает проведение углубленного комплексного обследования детей с ОВЗ (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОО.
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.
- консультативная работа, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Для проведения профессиональной коррекции нарушений развития детей используется специализированная образовательная программа:

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2011.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля;
- Модель взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
 - Оснащение специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.)
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми;

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка;
- адаптация образовательной программы с учетом особенностей детей с нарушением интеллекта.

Механизмы адаптации Программы для детей с нарушением интеллекта:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с нарушением интеллекта, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с нарушением интеллекта будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда, медицинского персонала и т.д.), а также родителей воспитанников с нарушением интеллекта.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- Разработка для каждого воспитанника в ОВЗ индивидуального образовательного маршрута.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

С целью создания оптимальных условий по реализации Программы в ОО функционируют:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка.

Каждая групповая ячейка имеет отдельную спальню.

Перечень оборудования представлен в приложении № 3.

3.2. Распорядок и/или режим дня.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, климатических условий, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки) строго соблюдаются.

Распорядок дня групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью для на холодный и теплый периоды прилагаются (Приложение № 4)

Двигательный режим детей.

Модель двигательного режима – это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня.

Модель двигательного режима включает в себя: физкультурно - оздоровительную деятельность, организованную образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия.

С использованием настоящей модели предполагается обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполнить рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима представлена (Приложение № 5).

Расписание непосредственно-образовательной деятельности представлено в приложении № 6.

3.3. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий.

Особенности организации традиционных мероприятий основаны на принципах народности и культуросообразности, которые позволяют познакомить детей дошкольного возраста с культурой русского народа и малых народов нашего региона.

Процесс организации традиционных событий, праздников и мероприятий выстраивается на основе комплексно-тематического планирования и учитывает принцип интеграции разных видов искусств и разнообразных видов детской деятельности.

В ОО празднуют народные, государственные, тематические и календарные праздники (например: Колядки, День рождения Красноярского края, «Здравствуй, осень»). График проведения и содержание деятельности по организации традиционных праздников, развлечений и других мероприятий соответствует комплексно-тематическому планированию.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, групп компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, а также территории, прилегающей к ОО приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- учёт деятельности по коррекции познавательной сферы ребенка.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

- **Насыщенность:**
 - среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы с приоритетом художественно-эстетического развития детей.
- **Трансформируемость:**
 - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональность:**
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

• **Вариативность:**

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также самостоятельную художественную деятельность ребенка;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• **Доступность:**

- все помещения для осуществления образовательной деятельности доступны для детей;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• **Безопасность:**

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	В качестве центров развития выступают:	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	- Центр сенсорного развития - Центр «Мы познаем мир» - Центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
<p>Речевое развитие</p>	<p>- центр речевого развития «Будем говорить правильно» - центр «Здравствуй, книжка!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев. • Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<p>- центр физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности

контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.

- Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
- Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.
- Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.
- Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.
- Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
- Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.
- Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.
- Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.
- Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.
- Формирование валеологических основ и

		<p>основ ОБЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - центр моторного и конструктивного развития - центр «Учимся рисовать» - Музыкальный центр - центр «Играем в театр» 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и

		<p>коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- центр игр и игрушек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений

		<p>о своем теле;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. ● Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. ● Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	<p>- Сюжетно- ролевые игры по «ПДД» - «Пожарная безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности ● Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. ● Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация образовательной программы.

Возрастные категории детей	Содержание образовательной программы ориентировано на детей дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.
Используемые программы	- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2011.
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<p>Цель: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> <p>Направления взаимодействия с семьей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;2. информирование родителей;3. консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей;4. просвещение и обучение родителей;5. совместная деятельность детского сада и семьи. <p>Формы работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Информационно-аналитические формы (интервью или беседа, анкетирование, опрос).- Познавательные формы (практикум, лекция, дискуссия, педагогический совет с участием родителей, родительская конференция и др.).- Досуговые формы (праздники, утренники, мероприятия, выставки и др.).- Наглядно-информационные формы

	(информационно-ознакомительные, информационно – просветительские).
--	---

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

3-4 года	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и</p>
----------	--

	<p>действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>
4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно</p>

	<p>встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>
5-6 лет	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и</p>

понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая

проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в

	<p>игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет	<p>В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>Дети седьмого года жизни в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по</p>

условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Седьмой год жизни завершает дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры образования детей по годам обучения.

Образовательная область	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Социально – коммуникативное развитие	<p>Демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;</p> <p>Откликаться на своё имя;</p> <p>Узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.</p>	<p>Называть своё имя и фамилию;</p> <p>Называть воспитателя по имени и отчеству;</p> <p>Идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);</p> <p>Выражать, словом свои основные потребности и желания.</p>	<p>Выражать своё сочувствие (пожалеть, помочь);</p> <p>Уважительно относиться к труду взрослого;</p> <p>Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.</p>	<p>Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками;</p> <p>Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</p> <p>Замечать изменения настроения взрослого или сверстника.</p>
Познавательное развитие	<p>Сличать два основных цвета;</p> <p>Складывать разрезную картинку из двух частей;</p> <p>Пользоваться предметами – орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;</p> <p>Выделять 1,2 и много предметов из группы;</p> <p>Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;</p> <p>Играть, используя знакомые постройки.</p>	<p>Складывать разрезную предметную картинку из трёх частей;</p> <p>Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);</p> <p>Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;</p> <p>Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения;</p> <p>Показывать и называть</p>	<p>Складывать разрезные предметные картинки из четырёх различных частей;</p> <p>Соотносить плоскостную и объёмную формы;</p> <p>Анализировать проблемно – практические задачи;</p> <p>Осуществлять счёт в прямом и обратном порядке в пределах пяти;</p> <p>Сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;</p> <p>Называть всех членов своей</p>	<p>Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;</p> <p>ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</p> <p>Производить анализ проблемно –практических и наглядно – образных задач;</p> <p>осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действия;</p> <p>Называть город в котором он проживает;</p> <p>Выполнять постройки по</p>

		основные части тела; Узнавать и называть знакомые постройки.	семьи, знать их имена; Различать конструкторы разного вида и назначения.	предварительному замыслу.
Речевое развитие	Пользоваться невербальными формами коммуникации; Проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; Не совершать неадекватных действий с куклой и машиной.	Высказывать свои потребности в активной фразовой речи; Проводить прямые непрерывные линии до определённой точки слева направо, сверху вниз; Играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры.	Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; Штриховать простые предметы сверху вниз; Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.	Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; Ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе; Участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.
Художественно-эстетическое развитие	Активно реагировать на предложение взрослого полепить; Соотносить аппликацию с реальными объектами; Обследовать предметы перед рисованием. Узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен.	Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приёмы вдавливания, сплющивание, прищипывание. Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; Ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу. Различать знакомые звуки природы, бытовые шумы.	Готовить рабочее место к выполнению лепных работ; Выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции; Создавать рисунки со знакомыми сюжетами. Участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания.	Обследовать предмет перед лепкой- ощупывать форму предмета; Рассказывать о последовательности действий при выполнении работ; Давать оценку своим работам и работам сверстников. Выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнёром – ребёнком и взрослым.

Перечень оборудования.

Технические средства обучения.

- Музыкальный центр, магнитофон – 3 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Интерактивный сенсорный стол SKYSTANDART – 1 шт.
- Программно-дидактический комплекс «Логомер – 2» (Электронная версия) - 1 шт.
- Образовательный квест «Алма. 5 островов» (Электронная версия) - 1 шт.
- Диагностическое лото «Социально-личностное развитие дошкольника» (Электронная версия) - 1 шт.
- Сенсорная доска – 1 шт.

Средства обучения и воспитания.

Образовательная область	Перечень средств обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры психологической разгрузки (диван, мягкий пуф).</p> <p>Центры игровой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Больница», - «Магазин», - «Кухня», - «Парикмахерская», - улица города (дорога), - «Дом, семья».
Познавательное развитие	<p>Центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Математическое развитие» (настольные игры, тренажеры, игры на логику, мозайки); - «Мы познаем мир» (энциклопедии, настольные игры, сериационные картинки, альбомы); - Оборудование, позволяющее в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге (фигурки светофора и дорожные знаки), набор дидактических карточек «Дорожные знаки», макеты.
Речевое развитие	<p>Центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевой» (настольные игры, пазлы, трафареты, тренажеры для развития мелкой моторики и речевого дыхания, развивающие игрушки, сюжетные и предметные картинки, плакаты по темам недели, шнуровки); - «Библиотека» (детская литература); - «Театральный» (ширма, игрушки-самоделки для

	<p>постановки театральных представлений, пальчиковые театры, бумажные театры, куклы би-ба-бо, костюмерная).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Художественного творчества» (альбомы «Основы народного и декоративно-прикладного искусства», матрешки, расписные игрушки, деревянная посуда, карандаши, мелки, краски, наборы пластилина, стеки и доски для лепки, кисти, трафареты, книжки-раскраски, наборы иллюстраций и картин); - «Музыкальный» (детские музыкальные инструменты).
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровья» (спортивное оборудование: мячи, скакалки, обручи, кегли, кольца с шипами, мячики массажные, эспандер, мешочки для метания, кольцебросы, атрибуты для подвижных игр, «Дорожки здоровья», иллюстрации и плакаты по видам спорта); - «Безопасности» (настольные игры, плакаты и иллюстрации о безопасном поведении на улице и в быту).

Распорядок дня на холодный период года.

Режимные моменты	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.35	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-11.00
Подготовка к II завтраку, II завтрак	9.35-9.50	10.00-10.15	10.15-10.25	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.30	10.15-11.50	10.25-12.10	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.40	12.10-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.35	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45	15.30-15.40	15.25-15.35	15.20-15.30
Игры, коррекционная работа, самостоятельная деятельность детская деятельность, НОД	15.45-17.05	15.40-17.10	15.35-17.15	15.30-17.25
Подготовка к ужину,	17.05-17.25	17.10-17.25	17.15-17.35	17.25-17.35

ужин				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой	17.25-19.00	17.25-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

В середине каждого периода непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Распорядок дня на теплый период года.

Режимные моменты	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Возвращение с улицы, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.35	8.00-8.30	8.00-8.25
Игровая и самостоятельная деятельности детей	8.40-9.40	8.35-9.45	8.30-9.50	8.25-9.55
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.40-9.50	9.45-9.55	9.50-9.00	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.30	9.55-11.50	9.00-12.10	10.05-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.40	12.10-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.35	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45	15.30-15.40	15.25-15.35	15.20-15.30
Игры, самостоятельная	15.45-17.05	15.40-17.10	15.35-17.15	15.30-17.25

деятельность детская деятельность, художественно- эстетическая деятельность				
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25	17.10-17.25	17.15-17.35	17.25-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой	17.25-19.00	17.25-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Модель двигательного режима.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 10-15	3 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	на улице	-	-	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	физкультминутки (в середине статической деятельности)	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно	3-5 ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**РАСПИСАНИЕ ПЕРИОДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 год обучения	<p>1. Музыкальное воспитание 9.00-9.15</p> <p><u>Дефектолог:</u> 2. Инт. (Развитие речи и ознакомление с окружающим) (1п) 9.30-9.45 (2 п) 10.00-10.15</p> <p><u>Воспитатель:</u> 3. Рисование (предметное) (1 п) 15.40-15.55 (2 п) 16.05-16.20</p>	<p><u>Дефектолог:</u> 1. Инт. (Математика и развитие сенсорного восприятия (зрит, тактильно-двигательн.), формирование мышления) (1 п) 9.00-9.15 (2 п) 9.25-9.40</p> <p>2. Физкультура (на улице)</p> <p>3. Музыкальное воспитание 15.30-15.45</p>	<p><u>Дефектолог:</u> 1. Инт. (Обучение игре, соц. развитие и ознакомление с окружающим) (1п) 9.00-9.15 (2 п) 9.25-9.40</p> <p>2. Физкультура 10.05-10.20</p> <p><u>Воспитатель:</u> 3. Лепка/аппликация (1 п) 15.40-15.55 (2 п) 16.05-16.20</p>	<p><u>Воспитатель:</u> 1. Рисование (сюжетное) (1 п) 9.00-9.15 (2 п) 9.25-9.40</p> <p><u>Воспитатель</u> 2. Конструирование (1 п) 15.40-15.55 (2 п) 16.05-16.20</p>	<p><u>Дефектолог:</u> 1. Инт. (Математика и развитие сенсорного восприятия (зрит.) (1п) 9.00- 9.15 (2п) 9.25-9.40</p> <p>2. Физкультура 10.15-10.30</p>
2 год обучения	<p><u>Воспитатель:</u> 1. Рисование (предметное) (1 п) 9.00-9.20 (2 п) 9.30-9.50</p> <p>2. Физкультура 10.05-10.25</p> <p><u>Дефектолог:</u> 3. Инт. (Развитие речи и ознакомление с окружающим)</p>	<p><u>Дефектолог:</u> 1. Инт. (Математика и развитие сенсорного восприятия (зрит, тактильно-двигательн.), формирование мышления) (1 п) 9.00-9.20 (2 п) 9.30-9.50</p> <p>2. Физкультура 10.05-10.25</p> <p>3. Музыкальное воспитание</p>	<p><u>Дефектолог:</u> 1. Инт. (Обучение игре, соц. развитие и ознакомление с окружающим) (1п) 9.00-9.20 (2 п) 9.30-9.50</p> <p>2. Физкультура (на улице)</p>	<p><u>Воспитатель:</u> 1. Рисование (сюжетное) (1 п) 9.00-9.20 (2 п) 9.30-9.50</p> <p>2. Музыкальное воспитание 10.00-10.20</p>	<p><u>Дефектолог:</u> 1. Инт. (Математика и развитие сенсорного восприятия (зрит.) (1п) 9.00- 9.20 (2п) 9.30-9.50</p> <p><u>Воспитатель</u> 2. Конструирование</p>

	(1п) 15.30-15.50 (2 п) 16.00-16.20	15.30-15.50	Воспитатель: 3. Лепка/аппликация (1 п) 15.40-16.00 (2 п) 16.10-16.30		(2п) 9.00- 9.20 (1п) 9.30-9.50
3 год обучения	<u>Дефектолог:</u> 1.Инт. (Социальное развитие и ознакомление с окружающ., развитие речи и ручной моторики) (1 п) 9.00- 9.25 (2 п) 9.35-10.00 <u>Воспитатель:</u> 2. Лепка/ аппликация (2 п) 9.00- 9.25 (1 п) 9.35-10.00 3. Физкультура 16.05-16.30	<u>Дефектолог:</u> 1. Инт. (Математика и развитие сенсорного восприятия (зрит,тактильно-двигательн.), формирование мышления) (1 п) 9.00- 9.25 (2 п) 10.10-10.35 2. Физкультура 9.35-10.00 3. Музыкальное воспитание 16.00-16.25	<u>Воспитатель:</u> 1.Рисование (предметное) (1 п) 9.00- 9.25 (2 п) 9.35-10.00 2. Физкультура (на улице) <u>Воспитатель:</u> 3. Конструирование (1 п) 15.40-16.05 (2 п) 16.15-16.40	1. Музыкальное воспитание9.00-9.25 <u>Дефектолог:</u> 2. Инт. (Обучение игре, социальное развитие и ознаком. с окружающ.) (1 п) 9.35- 10.00 (2 п) 10.10-10.35 <u>Воспитатель:</u> 3. Ручной труд (2 п) 9.35- 10.00 (1 п) 10.10-10.35	<u>Дефектолог:</u> 1. Инт. (Математика и развитие сенсорного восприятия (зрит.) (1п) 9.00- 9.25 (2п) 9.35-10.00 <u>Воспитатель:</u> 2.Рисование (сюжетное) (2 п) 9.00- 9.25 (1 п)9.35-10.00