



**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 55»**

г. Красноярск, 660122, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@bk.ru

Принято:
Педагогический совет МАОУ СШ № 55
Председатель И.Н. Маркина
Протокол № 3 от «11» 01 2021 г.

Утверждаю:
Директор М.С. Мухатаева
Приказ № 100-1/1 от «13» 01 2021 г.



Согласовано:
Общий родительский комитет
Председатель К.С. Подрубная
Протокол № 1 от «12» 01 2021 г.

**АДАптированная основная образовательная
программа дошкольного образования**

(здание по адресу: ул. Академика Павлова, 92).

Красноярск, 2021 г.

| Содержание. | | |
|-------------|---|----------|
| № п/п | Наименование раздела | Страницы |
| 1. | Целевой раздел | 4 - 31 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 - 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 - 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 - 15 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста | 15 - 23 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 23 - 31 |
| 2. | Содержательный раздел | 31 - 77 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом использования вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 31 - 42 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 31 - 35 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 35 - 36 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 36 - 38 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 38 - 40 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 41 - 42 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 42 - 48 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 48 - 53 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 53 - 67 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 67 - 71 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 71 - 75 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 76 - 77 |
| 3. | Организационный раздел | 78 - 95 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 78 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 79 |
| 3.3. | Распорядок и/или режим дня | 80 - 86 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 86 |

| | | |
|-----------|--|---------|
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 86 - 95 |
| 4. | Дополнительный раздел | 95 - 97 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 95 - 97 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) имеет организационно-управленческий статус и реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дошкольного структурного подразделения «Территория детства» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55» (МАОУ СШ № 55 ДСП «Территория детства»).

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573, постановление от 28.09.2020 г № 28);
4. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
5. Устава МАОУ СШ № 55.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа составлена на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.

Авторский коллектив разработчиков Программы: Шмонова С.Б. – заместитель директора по УВР, Маркина И.Н. – заместитель директора по УВР, Шаталова И.В. – старший воспитатель.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

- Развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса и других особенностей (особые образовательные потребности);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграцию;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности, с учетом

- образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение

ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы.

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и

патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией

образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и

развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических

функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип лично-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к формированию Программы:

В АООП ДОна первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в ПрАООП условно выделяется **3 варианта освоения образовательной программы** для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную

динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Местоположение ОО.

ОО расположена в Кировском районе города Красноярск. Город Красноярск является столицей Красноярского края, это крупный исторический, культурный и промышленный центр. Детский сад знакомит детей с историей города и его культурными традициями. Педагоги и воспитанники участвуют в различных культурных, спортивных, профессиональных мероприятиях районного, муниципального и краевого уровня: конкурсы, фестивали, соревнования и др.

ОО имеет возможность для организации сотрудничества с близлежащими организациями образования, культуры и досуга, это – Дворец культуры «Кировский», детская библиотека им. С. Михалкова, дошкольные

образовательные учреждения № 313, 109, 254, 169, 320, 265; СК «Авангард», Театр юного зрителя, детский кинотеатр «Мечта».

Климатические и природные условия.

ОО находится на территории Красноярского края, где преобладает резко континентальный климат, достаточно теплое лето (+20 - +35° С), зима с разницей температур от 0° С до -30° С; ярко выражены все времена года.

Природа Красноярского края очень разнообразна, чередуются лесные массивы, тундра, степные ландшафты.

На территории детского сада можно увидеть лиственные и хвойные деревья, различные кустарники. Дети могут наблюдать птиц: воробьев, ворон, голубей, трясогузок, синиц, редко свиристелей и снегирей.

Экологическая обстановка в городе неблагоприятна, периодически объявляется режим «черного неба», что отражается на режиме прогулок и проветривания помещений в детском саду.

Особенности демографической ситуации.

Большинство воспитанников ОО – дети из русскоговорящих семей, но есть воспитанники, для которых русский язык не является родным. Число таких детей неуклонно растет в связи с миграционными процессами в РФ, что отражается на особенностях организации работы с ними.

С учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристик (климатические и природные условия, демографическая ситуация, местоположение) осуществляется:

- определение режима пребывания детей с детским садом с учетом периодов – холодный и теплый;
- продолжительность прогулки зависит от погодных и экологических условий;
- комплексно – тематическое планирование отражает сезонные изменения в природе; значимые события города, района, детского сада; знакомит с образом жизни и культурой народов, проживающих на территории Красноярского края;
- осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными и культурными организациями района и города;

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией

развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР**:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- *Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе

предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

- Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе*. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

- *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими

сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- *Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных,

глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
детьми с ЗПР
(к 7 годам)**

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках

роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том

числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного

материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Влияние планируемых результатов освоения программы на формирование предпосылок к учебной деятельности.

Основой преемственности дошкольного и начального общего образования является овладение ребенком универсальными учебными действиями (УУД):

- Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

- Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

- Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Итогом освоения Программы выступает формирование предпосылок к учебной деятельности: проявление любознательности, умения слышать других, способность договариваться, умение выражать свои мысли и желания, умение контролировать свои движения и управлять ими, способность к волевым усилиям.

Деятельность педагогов по оценке индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят педагоги-психологи организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

- Социально-коммуникативное развитие в соответствии направлено на:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*
- *формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;*
- *формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;*

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых

и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов

деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

2.1.2. Познавательное развитие.

Разделы:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
 - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
 - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
 - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
 - развитие познавательной активности, любознательности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные разделы:

- развитие речи;
 - приобщение к художественной литературе.
- связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:
- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
 - развитие речевой деятельности;
 - развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
 - формирование познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи».

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Ознакомление с художественной литературой.

Основная задача – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

2.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура.

Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми, представлены в таблице.

| Наименование технологий | Цель технологии | Особенности реализации | Формы реализации |
|-------------------------|-----------------|------------------------|------------------|
|-------------------------|-----------------|------------------------|------------------|

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| Личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком | Организация индивидуального подхода в обучении и воспитании дошкольников. | Организация взаимодействия на основе гуманистических позиций. | Все формы совместной деятельности. |
|---|---|---|------------------------------------|

Технология личностно-ориентированного взаимодействия позволяет реализовать на практике индивидуальный подход к детям в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями ребенка, ориентируясь на зону актуального развития.

| Наименование технологии | Цель технологии | Особенности реализации | Формы реализации |
|-------------------------|--|---|------------------------------------|
| Развивающее обучение | Организация образовательного процесса с учетом зоны ближайшего развития дошкольника. | Вовлечение в совместную образовательную деятельность. | Все формы совместной деятельности. |

Технология развивающего обучения содействует всестороннему интеллектуальному и личностному развитию дошкольника.

| Наименование технологии | Цель технологии | Особенности реализации | Формы реализации |
|-------------------------|-----------------|------------------------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| Здоровье-сберегающие технологии | Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей. | Организация здоровьесберегающей среды в дошкольной организации | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - закаливающие процедуры; - дыхательная гимнастика; - самомассаж; - спортивные праздники, развлечения, соревнования в физкультурном зале и на улице; - проведение физкультминуток, динамических пауз; - музыкотерапия; - «Уроки здоровья». |
|---------------------------------|---|--|--|

Данные технологии не только позволяют сохранить и укрепить здоровье ребенка, но и вовлечь его в активную практическую самостоятельную деятельность.

| Наименование технологии | Цель технологии | Методы реализации | Формы реализации |
|-------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Проектная технология | Развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие познавательного интереса и активности. | Зависят от темы и цели проекта. | Зависят от темы и цели проекта. |

Через реализацию долгосрочных и краткосрочных образовательных проектов решаются задачи всех образовательных областей. Актуальными для детей является участие в различных сферах детской жизни через все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной).

| Наименование технологии | Цель технологии | Особенности реализации | Формы реализации |
|-------------------------|-----------------|------------------------|------------------|
|-------------------------|-----------------|------------------------|------------------|

| | | | |
|-------------------|---|---|--------------------|
| Игровое обучение. | Содействовать развитию способностей и возможностей ребенка посредством включения его в игровую деятельность как адекватную возрасту форму организации и взаимодействия. | Создание игрового пространства. Вовлечение детей в совместную и самостоятельную игровую деятельность посредством создания адекватной возрасту игровой ситуации. | Различные виды игр |
|-------------------|---|---|--------------------|

Игровое обучение позволяет организовать образовательную деятельность, основываясь на адекватном ребенку виде деятельности – игре.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативностью построения образовательного процесса является комплексно-тематический принцип планирования – работа по организующим моментам. Определяются задачи и ориентиры, которые эмоционально увлекают, захватывают всех детей на более длительный срок (время реализации определенной темы). Любая тема комплексно-тематического планирования должна вызывать личностный интерес ребенка, а значит должна быть не просто изучена, а прожита, то есть, пропущена через чувства, действия, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Темой может выступать:

- социально значимое событие в жизни страны, города, детского сада («Космонавтом стать хочу, в небо к звездам полечу!», «Я прощаюсь с летом. Здравствуй, детский сад!»);
- сезонные изменения в природе («Осень в гости к нам пришла», «К нам весна шагает быстрыми шагами»);
- объекты и предметы природного и ближайшего окружения ребенка («В доме я живу своим, много интересных предметов в нем», «Я - исследователь природы»);
- значимые умения и навыки детей, в том числе социально - коммуникативные («Я знаток правил дорожного движения», «Мои весенние заботы в огороде и цветнике», «Если добрый ты, это хорошо, а когда наоборот?»);
- культурные, эстетические события («Я знакомлюсь с народным творчеством», «Я открываю дверь в театр»).

В конце изучения каждой темы организуется итоговое мероприятие с целью закрепления, эмоционального подкрепления полученных представлений и способов деятельности (выставка сотворчества, презентация, социально значимая акция, игра, тематическое развлечение, творческая мастерская и др.).

Методы и средства реализации Программы представлены в таблице.

| Образовательная область | Методы и приемы | Средства |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ● Наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, кинофильмов, наблюдение, пример взрослого и детей, показ действий) ● Словесные (беседы на этические темы, обсуждение, чтение литературы, придумывание сказок) ● Практические (разыгрывание коммуникативных или проблемных ситуаций, организация общественно-полезной деятельности, сюжетно-ролевые игры) | <ul style="list-style-type: none"> ● НОД по различным разделам Программы. ● Образовательная среда, способствующая формированию общепринятых моделей поведения. ● Общение взрослых и детей. ● Предметно-пространственная среда ОУ, направленная на гражданско-патриотическое воспитание. |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ● Наглядные (наблюдение, экскурсия, демонстрация, показ). ● Словесные (рассказ, беседа, чтение, проблемное изложение материала, решение логических задач, загадок). ● Практические (игры и игровые упражнения, труд, опыты и эксперименты, создание коллекций). | <ul style="list-style-type: none"> ● НОД по различным разделам Программы. ● Образовательная среда, способствующая познавательной активности ребенка. ● Познавательная, художественная, энциклопедическая литература. ● Познавательные, обучающие телепередачи, фильмы, мультфильмы, |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | компьютерные программы. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). • Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). | <ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Художественная литература. • Изобразительное искусство, музыка, театр. • Обучение родной речи на занятиях. • НОД по другим разделам Программы. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные (образное и музыкально-ритмическое сопровождение) • Словесные (беседа, рассказ, чтение литературы) • Словесно-слуховой (пение) • Слуховой (восприятие музыки) • Практические (музыкально-ритмические игры и игровые упражнения, театрализация, детскоемузицирование, продуктивные виды деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по различным разделам Программы. • Предметно-пространственная среда, способствующая художественно-творческому развитию детей. • Приобщение детей к различным видам искусства. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-слуховые ориентиры (музыка, песни); - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <ul style="list-style-type: none"> • Словесные (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция). • Практические (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). | <ul style="list-style-type: none"> • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). • Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). |
|--|---|--|

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПкДО.

Главной идеей АООПДО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
и алгоритм ее разработки.**

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООПДО по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа.*

- На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;

стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 3 года - целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

- На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе

- сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
 - развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
 - развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
 - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
 - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
 - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы необходимо развитие творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача – стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Вариантом модели организации образовательного процесса является планирование по структурным компонентам образовательного процесса, представленное в таблице.

| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
|--|---|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми | | |

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей);

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Особенности организации двигательной деятельности представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - физкультурные минутки - динамические паузы - игра - экспериментирование - физкультурное занятие - спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - интегративная деятельность - утренняя гимнастика - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игра - экспериментирование - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня - самостоятельные подвижные |

Особенности организации игровой деятельности представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - игра - игровое упражнение - проблемная ситуация - интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - совместная игра - индивидуальная игра - ситуативный разговор с детьми - проблемная ситуация - интегративная | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игры с правилами - творческие игры |

| | | |
|--|--------------|--|
| | деятельность | |
|--|--------------|--|

Особенности организации самообслуживания и элементарный бытовой труд представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|--|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - совместные действия - наблюдения - поручения - беседа - экскурсия | <ul style="list-style-type: none"> - дежурство - поручения - игра - экскурсия - совместная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - игра – экспериментирование - рассматривание - наблюдение - чтение - экскурсия - конструирование - исследовательская деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - чтение - экскурсия - конструирование - исследовательская деятельность - экспериментирование - проблемная ситуация - создание коллекций - развивающая игра | <ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе детей |

Особенности организации коммуникативной деятельности представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение - чтение - беседа о прочитанном - игра- экспериментирование - дидактическая игра - экскурсия - конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - инсценирование - викторина - игра-драматизация - театрализация - решение проблемных ситуаций - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов - дидактическая игра - чтение - беседа после чтения - словесная игра на прогулке - наблюдение на прогулке - труд - игра на прогулке - ситуативный разговор - экскурсия - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - подвижная игра с текстом - дидактическая игра - общение со сверстниками - рассматривание иллюстраций, книг, беседа о увиденном. |

Особенности организации деятельности по восприятию художественной литературы представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение - обсуждение - рассказ - беседа - игра - инсценирование | <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> - игра - продуктивная деятельность - рассматривание - самостоятельная деятельность в книжном и |

| | | |
|-------------|--|-------------------------|
| - викторина | деятельность - беседа - сочинение загадок - проблемная ситуация | театрализованном уголке |
|-------------|--|-------------------------|

Особенности организации изобразительной деятельности представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка - изготовление украшений, декораций, атрибутов, подарков, предметов для игр - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - создание коллекций - оформление выставок | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - конструирование из песка - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) - создание коллекций | <ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - самостоятельная художественная деятельность |

Особенности организации музыкальной деятельности представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - экспериментирование со звуками | <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактическая игра - оркестр - музыкальные игры и танцы - совместное пение - импровизация - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение - распевка - двигательный пластический танцевальный этюд - творческое задание - танец | <p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерт-импровизация - развлечения - творческое задание | |
|--|---|--|

Особенности организации конструирования из разного материала представлены в таблице.

| Формы образовательной деятельности | | |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование - рассматривание эстетически привлекательных объектов - сюжетно-ролевые игры - конструирование по образцу, модели, условиям, замыслу - конструирование по простейшим чертежам и | <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация - конструирование из песка - тематические досуги - обсуждение произведений искусства, средств выразительности. | <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, сюжетно-ролевые) - рассматривание эстетически привлекательных объектов - самостоятельная конструктивная деятельность |

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими детьми. Также это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Культурные практики разнообразны, основаны на текущих и перспективных интересах ребенка, видах самостоятельной деятельности (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдения – изучение-исследование) поведения и опыта.

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

К основным культурным практикам относятся:

- игра;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы.

Способы и методы организации культурных практик.

Сюжетная игра.

| Возраст | Организация сюжетной игры | Игровая среда |
|-----------------------|---|---|
| Младший (3-4 года) | Ребенку предлагается для игры целостное сюжетное событие, найти предметы-заместители для развертывания сюжета. Педагог демонстрирует развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру детей, раздавая им дополнительные роли, стимулирует и поддерживает их | Наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | <p>игру друг с другом;</p> <p>– подключается к игре детей, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль;</p> <p>– организывает коммуникативные игры (например, игру «телефонный разговор»).</p> | и др.) |
| Средний (4-5 лет) | <p>Детям предлагается для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы оперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ»). Появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»).</p> <p>Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль), сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию.</p> | Наличие образцов построек-маркеров игрового пространства (используются для зачина игры и развития ее сюжета) |
| Старший (5-7 лет) | <p>В игре используются реалистичные предметы оперирования, изготовленные собственноручно или фабрично, модели объектов различных исторических эпох и вымышленных пространств (карета, автомобиль Винтика и Шпунтика).</p> | Используются в совместной с детьми игре мозаичные макеты-карты и полифункциональные макеты-модели. |

| | | |
|--|---|--|
| | Педагог включает в игру персонажей из разных смысловых контекстов, знакомит детей с тем, как можно трансформировать известные сказочные сюжеты с использованием схемы волшебной сказки. | |
|--|---|--|

Игра с правилами.

| Возраст | Организация игр с правилами |
|-----------------------|--|
| Младший (3-4 года) | <p>Организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры с параллельными действиями играющих (все дети выполняют одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»); - игры с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу и т.п.). |
| Средний (4-5 лет) | <p>Организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, в которых ребенок может выполнить роль ведущего (позже, и водящего). Содержание игры необходимо строить на коротких рифмованных фразах, которые легко запомнить и произнести детям. Количество детей в игре должно быть минимально, не более 5 человек; - игры бессюжетного содержания (лото, домино и т.п.) осуществляются с участием педагога. Он демонстрирует детям ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры. |
| Старший (5-7 лет) | <p>Организуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры подвижного характера, в которых ведущий также является водящим. Игры с двумя центральными ролями. - игры разнообразного, сюжетного содержания побуждающие детей самостоятельно формулировать правила игры и следовать им (лото, домино и т.п.) - игры на развитие интеллектуальных способностей (шашки, шахматы). |

Продуктивная деятельность.

| Возраст | Организация продуктивной деятельности |
|---------|---------------------------------------|
|---------|---------------------------------------|

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Младший (3-4 года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, стульев для всех кукол). - Изготовление аппликаций из бумаги – игрушек-персонажей, украшений, подарков. - Завершение сюжетных построек и украшений, содержащих определенный ритм (к примеру, забор из конструктора, орнамент из бумаги и пр.). - Экспериментирование с различными материалами (красками, пластическими массами, деталями конструктора и пр.). |
| <p>Средний (4-5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Копирование образцов построек из конструктора, сделанных взрослым в процессе совместной сюжетной игры (например, гаражей для всех автомобилей, домиков для всех кукол). - Копирование образца способом аппликации из готовых форм. - Незавершенные продукты в конструировании, требующие завершения (шасси от автомобиля, стены дома), в лепке (овал, который может быть туловищем животного). - Конструирование, лепка по схемам (объемным изображениям) из 3-4 операций (постройка из конструктора, схемы трансформации куска пластилина, проволоки). - Воспроизведение более широкого, чем в младшей группе, круга предметов с точной передачей формы, цвета, строения и пропорций. - Связное изображение в рисунках какого-либо несложного события (сюжета). - Использование различных сочетаний цветов (3-4 цвета) и их ритмичное расположение в узорах на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника при создании и оформлении работ для собственной и групповой художественной галереи, при изготовлении игрушек, игровых материалов. - Конструирование маркеров игрового пространства, связанных с содержанием сюжетной игры. |
| <p>Старший (5-7 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Декоративно-оформительские работы к праздникам по украшению группы, зала, костюмов, атрибутов, |

изготовлению поздравительных открыток, сувениров по мотивам народного искусства с использованием:

- силуэтно-аппликативного декорирования;
- способа печатания по трафарету;
- техники набойки с использованием простейших штампов;
- силуэтов (посуды, животных, игрушек и т.п.);
- рисования узоров (на полосе, круге, розетке, на бумаге разной формы).

- Изготовление украшений и сувениров к праздникам на основе образца, заданного педагогом.

- Рисование, аппликация с использованием образца, созданного самими детьми с последующим его воспроизведением:

- при украшении комплектов одежды и обуви для сюжетной игры «магазин», игр с правилами «парочки» и др.

-Привлечение детей к изготовлению игровых макетов с изображением реального и вымышленного миров, по мотивам произведений художественной литературы, мультфильмов, компьютерных и сюжетных игр. Поле макета частично оформляется воспитателем и передается детям для его последующего заполнения.

- Совместное обсуждение и выбор содержания декоративно-оформительских работ.

- Использование в работах разнообразных материалов и оборудования для воплощения замысла по созданию различных ландшафтов, архитектурных сооружений и т.п.

- Участие детей в «расколдовывании» волшебных картинок путем дорисовки различных форм (геометрических и абстрактных) до сюжетной картинки.

-Изготовление украшений и сувениров к праздникам, с использованием незавершенных продуктов:

- открыток, которые ребенок украшает и в которые взрослые вписывают продиктованный им текст поздравления;
- сувениров, которые даны в виде контурной основы, которую надо вырезать, раскрасить, сложить в соответствии с обозначенными линиями сгиба и склеить.

- Рисование, аппликация, коллаж на листах бумаги с нанесенными на них цветовыми пятнами.
- Создание рукописных книг, оформление их предметными и сюжетными картинками, украшение обложки и страниц виньетками.
- Изготовление поделок из бумаги на основе заготовок, в которых обозначены линии сгиба, разреза, склеивания.
- Использование при создании поделок из природного материала, при конструировании, лепке и аппликации схем, содержащих постепенно возрастающее количество операций (от 3 до 9).
- В декоративном рисовании – использование графических схем, (но не образца) с изображением последовательности составления на бумаге узора разной формы и величины (круг, овал, квадрат).
- Создание детьми графических схем оформления группы, зала (в оформлении используются четырехсторонние выгородки-макеты).
- Изготовление игровых материалов и предметов для реализации задач познавательно-исследовательской деятельности:
 - средств передвижения по воде (плот, паром, пароход, яхта, катамаран, подводная лодка);
 - средств передвижения по воздуху, и т.п.
- Передача в рисунке хорошо знакомых предметов – их формы, частей, основных пропорций, характерной окраски; событий из жизни или сюжета литературного произведения;
- Расположение изображаемых предметов на листе бумаги (выше или ниже) с целью верной передачи степени их удаленности от зрителя.
- Выполнение узоров на бумаге различной формы с подбором гармоничных сочетаний из 5-6 цветов, подходящих к цвету фона, для личной и групповой художественной галереи, при оформлении коллекций, изготовлении предметов для собственного театра, при создании макетов и книг.
- Вырезывание ножницами предметов разнообразной формы по частям, а затем из одного куска.

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление подборки бумаги по цвету, соответствующей реальной или фантазийной окраске предмета. - Составление простейшей сюжетной аппликации при вырезывании из бумаги на глаз; по контуру; при использовании бумаги, сложенной вдвое; при изготовлении предметов для игры: при оформлении коллекций. - Конструирование по условию (то есть передача не только схематической формы предмета, но и его деталей, характерных особенностей по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям). |
|--|---|

Познавательно-исследовательская деятельность.

| Возраст | Организация продуктивной деятельности |
|-----------------------|--|
| Младший (3-4 года) | <ul style="list-style-type: none"> - Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). - Опыты с песком и водой. - Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами. - Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов. |
| Средний (4-5 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). - Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками. - Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи – «природный материал» и др.) для группировки и сериации. - Изготовление макетов для сюжетной игры. - Создание коллекций реальных предметов. - Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам). |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Старший (5-7 лет)</p> | <p>- Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.</p> <p>- Собираание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.).</p> <p>-Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли.</p> <p>- Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему.</p> |
|------------------------------|--|

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность дошкольников проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в предметной деятельности, общении, игре, экспериментировании. Инициативность является важнейшим условием и показателем развития всей познавательной деятельности ребенка.

Формы поддержки детской инициативы:

1. совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребенком;
2. проектная деятельность;
3. совместная познавательно – исследовательская деятельность - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарно – бытовой труд;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В течение дня выделяется время для того, чтобы дети могли выбирать пространство активности и вид деятельности по собственному желанию.

Для формирования детской самостоятельности и поддержания инициативы педагог создает специальные ситуации, в которых дети:

- обсуждают события предстоящего дня со сверстниками – технология организации «Утреннего сбора»;
- совершают выбор и обосновывают его – технология «Трех вопросов» с фиксацией выбора (таблица, плакат и др.);

- предъявляют и обосновывают свою инициативу – выбор темы (рисунка, поделки, рассказа и др.); выбор участников совместной деятельности; выбор способов действия; средств и предметов, необходимых для деятельности; выбор способа предъявления продуктов деятельности.

Особенности поддержки детской инициативы в разных возрастных периодах.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Особенности организации предметно – пространственной среды для развития инициативы и самостоятельности детей.

- среда вариативна - организация центров детской активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию;
- среда полифункциональна – меняется в соответствии с игровым замыслом ребенка, темой в соответствии с комплексно – тематическим

планированием, темой периода непосредственной образовательной деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Направления взаимодействия с семьёй:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование – позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых – ориентировано на саморазвитие и самосовершенствование родителей и педагогов детского сада.
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей – удовлетворение стремлений и потребностей всех участников образовательных отношений.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОО;
- взаимодействие в разработке содержания работы ОО, направленной на всесторонне развитие ребенка;
- совместное составление планов и программ: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- информирование родителей, в том числе через официальный сайт ОО.

Формы взаимодействия с родительской общественностью.

Информационно-аналитические формы представлены в таблице.

| Вид | Цель и содержание | Периодичность проведения |
|---------------------|---|--------------------------|
| Анкетирование | Педагоги используют эту форму диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | По мере необходимости |
| Опрос | Педагогами проводится сбор первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии. | По мере необходимости |
| Интервью или беседа | Участники образовательных отношений получают ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях. Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. | По мере необходимости |

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения являются взаимопознание и взаимоинформирование о запросах, интересах и потребностях в психолого-педагогической информации.

Познавательные формы представлены в таблице.

| Вид | Цель и содержание | Периодичность проведения |
|-----------|--|--------------------------|
| Практикум | Эта форма направлена на выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций. | По мере необходимости |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, | По мере необходимости |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | раскрывающая сущность той или иной проблемы. | |
| Дискуссия | Форма повышения уровня педагогической культуры и взаимоинформирования участников образовательных отношений, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания. | По мере необходимости |
| Круглый стол | Эта форма позволяет педагогам и родителям обмениваться мнениями при полном равноправии каждого. | По мере необходимости |
| Педагогический совет с участием родителей | Целью этой формы является привлечение родительской общественности к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей. | 1 раз в год |
| Родительская конференция | Организуется с целью взаимоинформирования по определенной тематике, проводится с привлечением общественности. | 1 раз в год |
| Общее родительское собрание | Организуется с целью координации действий участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. | 2 раза в год |
| Групповые родительские собрания | Воспитатели проводят эту форму с целью ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. | 4 раза в год |

| | | |
|------------------------|---|--------------------------------------|
| Педагогическая беседа | Организуется с целью обмена мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. | По мере необходимости |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения в ходе совместной деятельности всех участников образовательных отношений. | По мере необходимости |
| Клубы для родителей | Организуются с целью взаимодействия в рамках определенной темы. | В соответствии с планом работы клуба |
| Дни открытых дверей | Это возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, особенностями воспитательно-образовательной работы. | 1 раз в год |
| Проектная деятельность | Организуются с целью установления партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде». | По мере необходимости |

Познавательные формы направлены на непрерывное образование воспитывающих взрослых, на организацию совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

Досуговые формы представлены в таблице.

| Вид | Цель и содержание | Периодичность проведения |
|--|---|--|
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования и др.) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений. | В соответствии с комплексно-тематическим планированием |
| Выставки работ родителей и детей, семейные | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. | В соответствии с комплексно-тематическим |

| | | |
|-----------|--|---------------|
| вернисажи | | планированием |
|-----------|--|---------------|

Досуговые формы организации общения направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Наглядно-информационные формы представлены в таблице.

| Вид | Цель и содержание | Периодичность проведения |
|--------------------------------|--|------------------------------------|
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки и т.п. | Еженедельное обновление информации |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги организуют для родителей тематические выставки, информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. | ежемесячно |

Эти формы общения педагогов и родителей направлены на решение задач ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, объективно увидеть и правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: месторасположение МБДОУ, климатические и природные условия. Таким образом, Программа предусматривает реализацию работы по формированию представлений о городе Красноярске и Красноярском крае.

Реализуется посредством:

- Совместной деятельности педагога с детьми:
 - непосредственно образовательная деятельность;
 - праздники,
 - утренники;
 - развлечения;
 - игры.
- Проведение режимных моментов.
- Самостоятельная детская деятельность.

При реализации учитываются следующие условия:

- воспитание ребенка на материале социального и природного окружения;
- влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

Содержание деятельности по образовательным областям представлено в таблице.

| Образовательные области | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Ознакомление с народами, населяющими Красноярский край, их национальными праздниками, традициями и обычаями; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства сопричастности к достижениям уроженцев города Красноярска и Красноярского края, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, к подвигам земляков, героев Великой Отечественной войны. Знакомство с названиями предметов обихода и одежды народов Красноярского края. |
| Познавательное развитие | Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах города, о других городах и населенных пунктах, расположенных на территории Красноярского края; о гербе, гимне, флаге края; о |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>климате и географическом положении, природе и заповедниках Красноярского края (явления неживой природы, растительный и животный мир). Ознакомление с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда.</p> <p>Ознакомление с экологией Красноярского края, с природными факторами, опасными для человека, и правилами поведения в природе.</p> |
| Речевое развитие | <p>Восприятие и рассказывание произведений народов Красноярского края: фольклора (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведений писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки).</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Ознакомление с сибирской народной игрушкой (фигурки птиц и животных из дерева, куклы из туго свернутых кусочков ткани, соломы, кости, дерева, меха, деревянная посуда, берестяные коробочки), изделиями, изготовленными на территории Красноярского края (деревянная, берестяная, глиняная посуда, берестяная, сплетенная из лозы и деревянная домашняя утварь, одежда и ее части обильно покрашенные мехами и расшитая бисером с использованием национальных орнаментов).</p> <p>Рисование, аппликация и украшение салфеток, бубнов, поясов, пого (женское украшение) узорами по мотивам народных вышивок и бисероплетения. Знакомство с деревянными скульптурами (идолы), архитектурой (особенностями устройства жилищ). Знакомство с традициями и обрядами народов Красноярского края. Ознакомление с фольклором и произведениями композиторов Красноярского края в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.</p> |
| Физическое развитие | <p>Обучение подвижным играм народов Красноярского края с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки).</p> |

3. Организационный раздел.

1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

С целью создания оптимальных условий по реализации Программы в ОО обладает необходимыми материально-техническими ресурсами. За ОО закреплены объекты собственности, находящиеся в оперативном управлении, это: здание, земельный участок, и необходимое имущество и оборудование.

В здании функционируют:

- групповые ячейки;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- медицинский блок.

На территории оборудованы:

- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Все помещения и территория оснащены оборудованием, необходимым для реализации Программы. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территория соответствует гигиеническим правилам и нормативам.

С целью обеспечения пожарной безопасности в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, схемы эвакуации из здания (на каждом этаже здания имеется информация об ответственных за эвакуацию людей), первичные средства пожаротушения. С сотрудниками ОО проводятся инструктажи по пожарной безопасности, а также практическая отработка планов эвакуации в случае пожара.

Для обеспечения безопасности и сохранности имущества имеются мобильный телефон, запрограммированный на сигнал «экстренного вызова», система доступа на территорию, городской телефон с определителем номера.

ОО обеспечена выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронной почтой. Организация имеет общедоступный официальный Сайт, соответствующий требованиям законодательства об образовании.

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами соответствует

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.

Средствами обучения и воспитания детей являются объекты, созданные человеком, а так же предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей воспитания, развития и обучения.

Имеющиеся средства обучения и воспитания:

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- демонстрационные (плакаты, стенды, модели, муляжи, гербарии и др.);
- наглядные плоскостные (плакаты по темам, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски и др.);
- аудиовизуальные (аудиозаписи и видеозаписи звуков природы, обучающих программ, мультимедийных фильмов по мотивам детских художественных произведений и др.);
- спортивное и оздоровительное оборудование.

Технические средства обучения и воспитания:

- музыкальный центр;
- проектор;
- экран.

Данные средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию Программы и позволяют организовать эффективный образовательный процесс.

1.3. Распорядок и/или режим дня.

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психологического развития работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, климатических условий, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 2013 г. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки) строго соблюдаются.

Распорядок дня на холодный период года представлен в таблице.

| Режимные моменты | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.15-8.40 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.35 | 9.00-9.50 | 9.00-10.15 | 9.00-11.00 |
| Подготовка к II завтраку, II завтрак | 9.35-9.50 | 10.00-10.15 | 10.15-10.25 | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, | | | | |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-11.30 | 10.15-11.50 | 10.25-12.10 | 11.00-12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.50-12.40 | 12.10-12.50 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.35 | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.45 | 15.30-15.40 | 15.25-15.35 | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детская деятельность, коррекционно-развивающая работа | 15.45-17.05 | 15.40-17.10 | 15.35-17.15 | 15.30-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05-17.25 | 17.10-17.25 | 17.15-17.35 | 17.25-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.35-19.00 | 17.35-19.00 |

В середине каждого периода непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Распорядок дня на теплый период года представлен в таблице № 30.

Таблица № 30.

| Режимные моменты | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Возвращение с улицы, подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.40 | 8.00-8.35 | 8.00-8.30 | 8.00-8.25 |
| Игровая и самостоятельная деятельности детей | 8.40-9.40 | 8.35-9.45 | 8.30-9.50 | 8.25-9.55 |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко завтраку, II завтрак | 9.40-9.50 | 9.45-9.55 | 9.50-9.00 | 9.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-11.30 | 9.55-11.50 | 9.00-12.10 | 10.05-12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.50-12.40 | 12.10-12.50 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.35 | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.45 | 15.30-15.40 | 15.25-15.35 | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детская деятельность. | 15.45-17.05 | 15.40-17.10 | 15.35-17.15 | 15.30-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05-17.25 | 17.10-17.25 | 17.15-17.35 | 17.25-17.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 | 17.35-19.00 | 17.35-19.00 |

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать типологические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ – это длительность дневного сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и др. Приблизенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Организация приема пищи – учитывается, что дети едят с разной скоростью, предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.

Организация прогулки – обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе, организуются виды деятельности, удовлетворяющие двигательную активность детей.

Организация дневного сна – обеспечиваются условия для полноценного дневного сна, в помещении, где спят дети, создается тихая и спокойная обстановка.

Организация образовательной деятельности - строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ и осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Планирование образовательной деятельности в соответствии пятидневной рабочей неделей и 12 – часовым пребыванием ребенка в ОО представлено в таблице.

| Организованная образовательная деятельность | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | |
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование целостной картины мира и расширение кругозора | | | 1 раз в неделю | |
| Развитие мышления и ФЭМП | | | 1 раз в неделю | |
| Развитие речи | | | 1 раз в неделю | |
| Подготовка к обучению грамоте | | | 1 раз в неделю | |
| Рисование | | | 1 раз в неделю | |
| Лепка | | | 1 раз в 2 недели | |
| Аппликация | | | 1 раз в 2 недели | |
| Конструирование | | | 1 раз в | |

| | | | | |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| | | | 2 недели | |
| Ручной труд | | | 1 раз в 2 недели | |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Режим двигательной активности детей.

Модель двигательной активности – это комплекс различных видов и форм организации двигательной деятельности детей в режиме дня.

Модель двигательного режима включает в себя: физкультурно - оздоровительную работу в режиме дня, непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, самостоятельную двигательную

деятельность детей, физкультурно-массовые мероприятия (досуги, праздники).

С использованием настоящей Модели предполагается обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, наполнить рациональным содержанием, основанном на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю 10-15 | 3 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 |
| | на улице | - | - | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 | Ежедневно 10-12 |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 |
| | физкультминутки и (в середине статической деятельности) | 3-5 ежедневно | 3-5 ежедневно | 3-5 ежедневно | 3-5 ежедневно |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| | самостоятельное использование | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Самостоятельная двигательная деятельность | физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | | | |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий основаны на принципах народности и культуросообразности. Мероприятия планируются в соответствии с государственными праздниками, социально-значимыми событиями, сезонными изменениями в природе, народными праздниками.

Процесс организации традиционных событий, праздников и мероприятий выстраивается на основе комплексно-тематического планирования и учитывает принцип интеграции разнообразных видов детской деятельности.

Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий является результатом сотворчества всех участников образовательных отношений (дети, семьи воспитанников, коллектив ОО), а также сотрудничества с социальными партнерами.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, а также территории, прилегающей к ОО и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ОО обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей;

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

- **Насыщенность:**
 - среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы с приоритетом художественно-эстетического развития детей.
- **Трансформируемость:**
 - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **Полифункциональность:**
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- **Вариативность:**
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также самостоятельную художественную деятельность ребенка;
 - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность:**
 - все помещения для осуществления образовательной деятельности доступны для детей;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасность:
 - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Особенности организации центров активности представлены в таблице.

| Центры развития активности детей в групповых помещениях | | |
|--|---|---|
| Образовательная область | В качестве центров развития выступают: | Задачи деятельности центра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Центр настольно-печатных игр; • Центр природы (наблюдений за природой); • Центр для игр с песком; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; -игровой уголок (с игрушками, строительным материалом <p>Центр экспериментирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. • Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. • Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. • Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. • Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. • Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. • Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>деятельности в ближайшем окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. • Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. • Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). • Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>- Центр детской книги - Центр для сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр для настольно-печатных игр; • центр «ряженья» (для театрализованных игр); | <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. • Развитие всех компонентов речевой системы. • Формирование коммуникативных навыков. • Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. • Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. • Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). • Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямотушии, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>прочтения литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. • Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. • Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. • Развитие интереса к художественной литературе. • Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. • Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев. • Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Сибири, творчество известных писателей литературных произведений для детей. • Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений. |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>1. Центр физической культуры;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. • Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. • Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в |

движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.

- Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
- Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.
- Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.
- Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.
- Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
- Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.
- Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.
- Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, красноярских спортсменов.

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. • Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. • Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. • Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития; |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной. | <ul style="list-style-type: none"> • Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. • Формирование навыков изобразительной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. • Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж • Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; • Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Центр музыкального развития</p> | <p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. • Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. • Воспитание эстетических чувств. • Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. • Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. • Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). • Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр; • Центр ряженья (для театрализованных игр). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. • Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. • Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; • Развитие представления о поступках, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. • Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; • Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. • Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. • Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. Сюжетно- ролевые игры по «ПДД» - «Пожарная безопасность»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности • Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. • Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами |
|--|--|--|

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников МАОУ СШ № 55 Дошкольного структурного подразделения «Территория детства»!

Представляем Вашему вниманию адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программу).

Программа является организационно-нормативным документом детского сада. Она разработана творческой группой коллектива дошкольного структурного подразделения МАОУ СШ № 55 на основании:

- Закона РФ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В подразделе 1.1.1. Программа определяет основные цели и задачи образовательной деятельности с детьми, принципы и подходы к реализации

Программы, а также значимые для разработки и реализации программы характеристики:

- особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР;
- особенности расположения дошкольного структурного подразделения.

Содержание Программы разработано на основе

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010 г.

В нашей ОО по данной Программе получают образование дети в возрасте от 3 до 7 лет, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Одной из основных задач работы является развитие личности и способностей ребенка в различных видах деятельности, поэтому в Программе выделено несколько образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В подразделе 1.2. Программы Вы сможете узнать, каких результатов сможет достичь ребенок к моменту завершения дошкольного образования.

Организационный раздел Программы содержит описание материально – технического обеспечения, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы, распорядка дня детей во время пребывания в детском саду.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является организация конструктивного взаимодействия с семьей. Поэтому мы приветствуем участие родителей (законных представителей) в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании его успешности, в совершенствовании развивающей предметно – пространственной среды детского сада. Вы являетесь полноправным участником образовательных отношений и имеете возможность принимать участие в различных видах деятельности: проектной и исследовательской; в

качестве организатора и участника различных мероприятиях и праздников; в качестве партнера в работе по организации предметно – пространственной среды и центров детской активности.

Родители (законные представители) воспитанников могут получить подробную информацию, задать свои вопросы и внести предложения о реализации Программы в ходе личных бесед с педагогами МБДОУ, при изучении стендовой информации, на официальном сайте МАОУ СШ № 55 в сети Интернет, а также по телефону 235-50-39.