



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 55»

г. Красноярск, 660122, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@bk.ru

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 7 от 27.03.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ от 30.03.2020 № 81/п
директор МАОУ СШ № 55



Е.С. Теплякова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАОУ СШ № 55
за 2019 год

г. Красноярск, 2020

Оглавление

Основные сведения об образовательном учреждении.....	3
Образовательная деятельность.....	3
Система управления.....	5
Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся.....	7
Организация учебного процесса.....	11
Востребованность выпускников.....	12
Качество кадрового обеспечения образовательного процесса.....	13
Качество материально- технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	14
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	15
Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55», подлежащие самообследованию.....	17
Школа.....	17
Дошкольное отделение.....	23

Основные сведения об образовательном учреждении.

Данный отчет составлен на основании самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояние воспитательной работы, методического и кадрового обеспечения, дана оценка места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Кировского района г. Красноярска.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №55» расположено по адресу:

660122, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, 70,
ул. Академика Павлова, 94

Государственная лицензия на образовательную деятельность: РО №017191 рег. №4436-п от 21.02.2011 года бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: 24 АО 1 № 0000273 рег. №3735 от 24.03.2014 года действительно до 24.03.2026 года

Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы и других документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 55 регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, её локальными актами.

МАОУ СШ №55 осуществляет образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования:

Общее образование:

дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Дополнительное образование:

дополнительное образование детей и взрослых.

Общая численность воспитанников и количество групп

Группы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	К-во групп	К-во воспитанников	К-во групп	К-во воспитанников	К-во групп	К-во воспитанников
ГКП	0	0	1	2	1	2
1 младшая (1,5-3)	1	22	1	16	1	19

2 младшая (3-4г.)	2	46	1	27	1	27
Средняя (4-5л.)	1	27	1	27	1	21
Старшая (5-6л.)	1	28	2	52	1	34
Подготовительная (6-7л.)	1	36	1	27	1	39
Итого	6	159	7	151	6	142

Анализ численности и анализ данных о движении воспитанников позволяет сделать вывод об уменьшении количества воспитанников, в связи с закрытием дошкольных групп в здании МАОУ СШ №55.

Общая численность обучающихся.

Ступень обучения	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018 -2019 учебный год	
			на начало	на конец
Начальное общее образование	281	301	290	294
Основное общее образование	236	267	310	306
Среднее общее образование	17	26	22	23
Всего:	534	594	622	623

Анализ численности обучающихся и анализ данных, о движении обучающихся позволяет сделать вывод о стабильном увеличении количества обучающихся. Наибольшее увеличение численности обучающихся наблюдается в начальной и основной школе.

По данным государственной итоговой аттестации все выпускники 9 классов получили аттестаты за курс основного общего образования, а выпускники 11-х классов получили аттестаты за курс среднего общего образования. Большинство учащихся 9, 11 классов подтвердили годовые оценки. Скоординированная и целенаправленная работа учителей-предметников в течение календарного года дала возможность объективного оценивания выпускников, повышения качества обучения некоторым учащимся и получения более высоких оценок.

На ближайшие три года качество образовательного результата становится приоритетным направлением деятельности школы.

Воспитательная деятельность МАОУ СШ № 55 строится с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования, классные руководители, тьюторы, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В ближайшие годы перед школой стоят задачи в области воспитания и дополнительного образования: формирование воспитательной системы учреждения, повышение качества и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся и их родителей.

Содержанием дополнительного образования является образовательная деятельность по программам физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности. Общее количество обучающихся занятых дополнительным образованием в школе составляет 600 человек (92,1 %)

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования представлено деятельностью спортивных секций: футбол (7-11 лет), волейбол (7-17 лет), общая физическая подготовка (8-15 лет), фитнес (7-12 лет)

Художественное направление в школе представлено кружками «Оригами и бумажная пластика» (7-16 лет), «Мастерская рукоделия» (7-13 лет), - «Хореография» (7-15 лет), «Школьный театр» (9 – 14 лет), Школьный музей (8-10 лет)

Социально-педагогическое направление дополнительного образования представлено в школе деятельностью школьного музея (7-12 лет), так же программой для детей РАС и УО («Я и мой дом») – 7-13 лет, организацией дружины юных пожарных (ДЮП) – 11-15 лет, военно-патриотическим клубом «Юный спасатель» (12-15 лет)

Система управления

МАОУ СШ № 55 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор школы.

Коллегиальными органами управления в школе являются: наблюдательный совет, педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

Представительные органы управления школой: родительский комитет школы (для учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся), Совет старшеклассников (для учета мнения обучающихся) Коллегиальные и представительные органы управления Школы действуют на основании Устава.

29 октября 2015 года по Указу Президента в Российской Федерации создано новое движение. Российское движение школьников – уникальный мир, где каждый сможет обрести себя, найти занятие по душе и открыть новые горизонты. К Российскому движению школьников присоединились все субъекты нашей необъятной Родины. От Калининграда до Владивостока, от Крыма и до Камчатки каждый знает, что мы будущее страны!

В нашей школе вступили в ряды РДШ 40 обучающихся 4-10 классов. 5 учеников вступили в Юнармейское движение.

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Школьная детская общественная организация – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности. Детское общественное объединение «Мы - Сами!» состоит из учеников 7-9 классов.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе, определены направления деятельности:

1. Отдел науки и образования "Ученые свет!".
2. Отдел культуры и досуга "Не хлебом единым".
3. Отдел спорта, труда и заботы "Здоровый образ жизни".
4. Информационный отдел "SOS".

Детская организация реализует свой план деятельности совместно с воспитательной работой в школе.

В этом учебном году ДОО «Мы - Сами» работало над выполнением следующих задач:

1. Разработка модели профилактики отклоняющегося поведения обучающихся на основе медиативного подхода. (Служба медиации)
2. Создание условий для реализации учащимися и членами самоуправления своих интересов и потребностей.
3. Стимулирование развития и поддержка общественно-значимых инициатив учащихся в школе и районе.
4. Совершенствование устойчивого интереса учащихся к самоуправленческой деятельности.

Оценивая работу ДОО в целом, можно сказать, что члены организации старались хорошо работать на протяжении всего учебного года.

Родительский комитет и общешкольное родительское собрание позволяют включить в управление школой общественность, в том числе родительскую общественность. В компетенцию данных представительных органов входит решение вопросов организации образовательного процесса, улучшения условий осуществления учебно-воспитательной деятельности школы. Особое внимание родительской общественности в текущем учебном году было направлено на обеспечение безопасности школьников (антитеррористическая, санитарная, пожарная). Регулярно проводились родительские рейды по указанным вопросам.

Основное направление деятельности педагогического совета школы в текущем учебном году было направлено на выстраивание системы оценки качества образовательного процесса в школе, программно-методического обеспечения образовательного процесса, исполнения дорожной карты принятой на августовском педагогическом совете.

Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся

В дошкольном структурном подразделении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в дошкольном структурном подразделении определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также учитывает рекомендации, концептуальные положения примерной образовательной программы «От рождения до школы» с учетом ФГОС, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 7 лет.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

- Программа «Дорогою добра» по социальному воспитанию дошкольников./Под ред. Л.В. Коломийченко.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектный метод;
- личностно – ориентированная технология;
- проблемный метод обучения.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном структурном подразделении.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в ситуации поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). Так на сегодняшний день ФГОС реализуется во всех классах начальной, основной и средней школы.

Результаты успеваемости в 2018 - 2019 учебном году
(на конец учебного года)

Показатели	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Всего учащихся на ступени	294		306		23	
Число учащихся, аттестованных отметкой по пятибалльной системе на конец года	222		306		23	
Число отличников	17	7%	1	0,3%	0	0%
Число ударников	103	46%	71	23%	5	22%
Переведены условно	2	1%	19	6%	0	0%

Оставлены на повторное обучение	1	0,5%	0	0%	0	0%
---------------------------------	---	------	---	----	---	----

Успеваемость по школе – 98%. Качество – 35,8%.

Снижение успеваемости и существенное снижение качества фиксируется в основной школе.

Итоги государственной итоговой аттестации

Показатель	9 класс	11 класс
Всего выпускников	69	23
Допущены к ГИА	69	23
Количество выпускников текущего года, получившие аттестаты	69	23
из них с отличием	0	0
По результатам ГИА не набрали минимального балла по русскому языку	0	0
По результатам ГИА не набрали минимального балла по математике	0	0
Базовый уровень		0
Профильный уровень		0

Результаты итоговых контрольных работ (групповой проект - %)

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
4А	50%	41,67%	8,33%	67,08%	82,29%
4Б	44%	48,00%	8,00%	66,40%	82,00%

Результаты итоговых контрольных работ (читательская грамотность - %)

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4А	36,00%	56,00%	80,67%	53,07%	65,33%
4Б	14,81%	66,67%	79,01%	50,86%	51,85%

В 2016 - 2017 учебном году учащиеся 5-х, 11-х классов впервые принимали участие во всероссийских проверочных работах по предметам: 5 кл. – математика, русский язык; 11 кл. – география; в 2018 - 2019 учебном году: 5 кл. – русский язык, математика, история, биология, 6 класс – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, 7 класс – русский язык, математика, обществознание.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах (ГИА-9 и ЕГЭ-11), но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику.

Цель ВПР - получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Результаты ВПР:

5-е классы

Предметы	Максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
		% учащихся от общего числа учащихся			
Русский язык	45 б.	13,2%	41,2 %	35,3 %	10,3 %
Математика	20 б.	12,86 %	42,86 %	37,14 %	7,14 %
история	15 б.	13,9%	65,3%	20,8%	0%
биология	27 б.	0%	63,9%	36,1%	0%

6-е классы

Предметы	Максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
		% учащихся от общего числа учащихся			
Русский язык	51 б.	25,5 %	51 %	17,6 %	5,9 %
Математика	16 б.	14 %	36 %	46 %	4 %
История	20 б.	17,3 %	44,2 %	34,6 %	3,8 %
биология	30 б.	25,5 %	39,2 %	35,3 %	0 %
география	37 б.	5,8 %	42,3 %	48,1 %	3,8 %
обществознание	23 б.	19,2 %	50 %	30,8%	0 %

7-е классы

Предметы	Максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
		% учащихся от общего числа учащихся			
Русский язык	47 б.	18,9 %	52,8 %	22,6 %	5,7 %
Математика	19 б.	9,1 %	36,4 %	41,8 %	12,7 %
обществознание	23 б.	15,1 %	54,7 %	30,2 %	0 %

Низкие результаты выполнения ВПР показали учащиеся 5-х классов по русскому языку, истории, в 6-х классах – по русскому языку, биологии и

обществознанию, в 7-х классах – по русскому языку, обществознанию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ определил ряд направлений работы школы в следующем учебном году по содержанию и качеству подготовки обучающихся:

совершенствование преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, корректировка образовательной деятельности;

определение контингента учителей, нуждающихся в повышении квалификации;

повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне достижений обучающихся;

- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Система школьной оценки качества образования должна быть выстроена таким образом, чтобы позволяла своевременно выявлять группы риска и строить работу по профилактике не успешности в обучении, своевременно принимать меры по преодолению не успешности школьников в учебной деятельности.

Повышение квалификации педагогов необходимо ориентировать на освоение новых образовательных технологий работы в условиях реализации ФГОС.

Организация учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми

является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в дошкольном структурном подразделении развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Учебный процесс осуществляется в МАОУ СШ № 55 в две смены.

Начало занятий в 8.00.

Продолжительность учебной недели составляет для 1-х классов – пятидневная учебная неделя, для 2-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Каникулярное время в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов составляет 30 календарных дней, для учащихся первых классов каникулярное время включает в себя дополнительные каникулы и составляет 37 календарных дней.

Для обучающихся начальной школы организована деятельность групп продленного дня: с 12.00 – 18.00.

Учебные занятия в школе осуществляются согласно расписания, составленного в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму обучения, для 2-11 классов составляет 45 минут.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификационной категории. В течение учебного года осуществлялось взаимозамещение педагогических кадров, что позволило обеспечить выполнение практической и теоретической частей учебных планов.

Востребованность выпускников

На основе анализа мониторинга сформированности интегративных качеств у воспитанников подготовительной к школе группы, сделано заключение о готовности детей к обучению в школе. У 91% воспитанников сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

Выбор выпускников основного общего образования в 2019 году был в основном ориентирован на получение профессионального образования.

2019 год

Количество	Выбор обучения
38	Получение среднего общего образования (10 класс)
31	Получение среднего профессионального образования
0	Другое

В 2019 году распределение выпускников старшей школы ориентировано на получение высшего и среднего профессионального образования.

Количество	Выбор обучения
9	Получение высшего образования
14	Получение среднего профессионального образования
0	Другое

Однако качество образовательных результатов выпускников не всегда позволяют им реализовать свои планы дальнейшего получения образования.

Таким образом, педагогическому коллективу школы необходимо особое внимание обратить на качество образовательного результата выпускников и повышение уровня востребованности выпускников основного общего и среднего общего уровня образования учреждениями среднего профессионального и высшего образования.

Качество кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательную деятельность в дошкольном структурном подразделении МАОУ СШ №55 обеспечивают 14 человек из числа руководящих и педагогических работников.

Педагогическое профессиональное образование имеют 100% педагогических работников, из них 64% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Квалификационные категории имеют 7 (50%) педагогических работников: из них 2 (15%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 (36%) педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Повышение квалификации прошли 3 (22%) человек из числа педагогических и руководящих кадров.

Образовательную деятельность школы обеспечивают 58 человек из числа руководящих и педагогических работников. Образовательная организация полностью укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию, все имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из них 84% - высшее образование, 16% - средне-специальное. Анализ сравнительных данных за последние 5 лет позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с высшей

квалификационной категорией. Аттестация педагогических работников школы проводилась в соответствии с «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Высшую квалификационную категорию имеют 40,5% преподавателей, первую квалификационную категорию – 38,1%.

Повышение квалификации прошли 5 человек из числа педагогических и руководящих кадров.

Возрастной состав педагогов нашей школы представлен следующими категориями: до 30 лет – 7 чел., от 30 лет до 55 лет - 44 человека; от 55 лет – 8 человек.

Осуществлялась методическая помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям, через реализацию практики наставничества, в частности - посещение уроков, консультации, индивидуальные занятия, посещение школы молодого специалиста.

С целью совершенствование педагогического мастерства в 2019-2020 учебном году 22% педагогов были направлены на курсы повышения квалификации, помимо курсов повышения квалификации, педагогический коллектив школы принимал участие в различных методических мероприятиях - вебинары, семинары, конференции.

Качество материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В дошкольном структурном подразделении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал и совмещенный с ним спортивный зал.

На территории имеются 6 площадок для организации прогулок с детьми, спортивная площадка, оборудованная по всем современным требованиям для занятий физической культурой, для спортивных игр, проведения праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Детские прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием, песочницами.

В зимнее время заливается каток для занятий фигурным катанием, хоккеем.

Школьная библиотека является одним из ключевых подразделений принимающим активное участие в образовательном процессе МАОУ СШ № 55. Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебной литературы. На 31.12.2019 г. объем библиотечного фонда составляет 36250 экземпляров, из них 9650 экземпляров - художественная

литература. Ежегодно осуществляется обновление библиотечного фонда за счет средств краевого бюджета, участия в грантовых проектах. Обеспеченность учебниками предметов федерального компонента учебного плана МАОУ СШ № 55 в 2019 году составила 100%. С этой целью была проведена серьезная работа по приобретению учебников, во временное пользование из муниципального и краевого обменного фонда.

Школьный двор оснащен современным спортивным комплексом включающий в себя: футбольную площадку, беговую дорожку, баскетбольную площадку, комплекс ГТО, детско-спортивную площадку.

В последние годы материально – техническая база школы существенно обновлена. Лаборатории физики, химии и биологии оснащены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными комплексами в соответствии с требованиями ФГОС. Автоматизированными рабочими местами педагогов обеспечены 29 (80,5%) кабинетов.

В ближайшие годы перед школой стоит задача обеспечения качественных инфраструктурных условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СШ № 55 функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и положением о внутренней системе оценки качества образования.

В 2019 году особое внимание было уделено формированию самой системы оценки качества образования в учреждении, формированию её нормативно-правовой и организационно-методической деятельности.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МАОУ СШ № 55 являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество реализации воспитательной работы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Предметные результаты обучающихся на всех уровнях обучения стали одним из основных объектов административного контроля школы. Пристальное внимание было уделено организации текущего контроля успеваемости, а также организации и проведению промежуточной аттестации школьников.

Следует отметить, что качество образовательных результатов на всех уровнях обучения достаточно *низкое*, необходимо обратить внимание на эффективность организации образовательного процесса в рамках учебных занятий.

Качество и в полном объеме реализация учебных планов и рабочих программ способны обеспечить качество реализации образовательного процесса. Следует отметить, что в 2018 - 2019 учебном году педагогами школы были составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана. Рабочие программы были составлены в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной приказом директора МАОУ СШ № 55, на основе примерных и авторских программ, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации. Однако, при разработке рабочей программы не учитывались особенности классов, на которых данная программа реализовывалась. В связи с этим при планировании образовательной деятельности не в системе уделялось внимание учету психологических и возрастных особенностей как в целом детского коллектива определенного класса, так и отдельным ученикам, имеющим иные образовательные потребности.

В будущем учебном году особое внимание следует уделить повышению качества образования, продолжить формирование системы воспитательной работы школы.

**Показатели деятельности муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55», подлежащие
самообследованию**

Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 31 декабря 2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	623
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	294
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	197/35,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,7/55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11	человек/%	0

	класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	598/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	110/17,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	226/36,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	43/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	40/78

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/14
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/78,5
1.29.1	Высшая	человек/%	17/40,5
1.29.2	Первая	человек/%	16/38,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/35,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/10
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	60/100

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/97
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	Да

	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	623/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,92

Дошкольное отделение

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 31 декабря 2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	142
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	121
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	142/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	140/99
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14))(часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/1
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	0

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/64
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/50
1.8.1	Высшая	человек/%	2/15
1.8.2	Первая	человек/%	5/36
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/36
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.13	Численность/удельный вес численности	человек/%	11/78

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,45
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	2,45
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да