

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города Красноярск по  
Кировскому району

  
М.А. Захарова

«    »



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
муниципального автономного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 55»

  
Е.С. Теплякова  
Приказ №397/п. от 18.12.2018 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МАОУ СШ № 55

Протокол №3 от 11.12.2018 г.

Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 55»

**«Современная школа: надёжная, понятная и  
востребованная».**

Красноярск, 2018

*Главным ресурсом развивающего общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно”.*  
(П.Г. Щедровицкий)

## **Современная школа: надёжная, понятная и востребованная.**

### **Оглавление**

Паспорт Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 55» на 2019-2023 годы .....	3
Информационно – аналитические данные о школе МАОУ СШ №55.....	6
Характеристика социального окружения МАОУ СШ №55, анализ социального заказа.....	8
Концепция развития образовательной организации .....	8
Алгоритм реализации Программы развития.....	14
Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.....	17
Программа «Система поддержки одарённых детей».....	20
Проект «Формирование школьной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам».....	27
Программа Инклюзивное образование «Новая архитектура инклюзивного образования – содержание и возможности» .....	32

**Паспорт**  
**Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 55»**  
**на 2019-2023 годы**

	Наименование Программы развития	«Современная школа: надёжная, понятная и востребованная»
	Основания для разработки Программы развития.	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751).</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р).</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497)</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>«Красноярский стандарт качества образования: выбор и самоопределение»:</p> <p>Дорожная карта по реализации приоритетных направлений городской августовской конференции 2017г.</p> <p>Дорожная карта по реализации приоритетных направлений городской августовской конференции 2018г.</p>
	Заказчик Программы развития	Педагогический совет образовательной организации
	Основные разработчики Программы развития	<p><i>Теплякова Е.С. – директор школы</i></p> <p><i>Точилова В.А. – зам.директора по УВР</i></p> <p><i>Машинец Л.П. – зам директора по УВР</i></p> <p><i>Белецкая Ю.В. – руководитель структурного подразделения</i></p> <p><i>Мельниченко В.В. – руководитель ШМО</i></p> <p><i>Великая С.П. – руководитель ШМО</i></p> <p><i>Горайнова А.В. – руководитель ШМО</i></p> <p><i>Ошарова В.А. – учитель русского языка и литературы</i></p> <p><i>Кондырева Е.А. – учитель иностранного языка</i></p> <p><i>Рыжкова И.Г – учитель химии и биологии</i></p> <p><i>Петрова А.А. – учитель начальных классов</i></p> <p><i>Домнина М.А. – учитель - дефектолог</i></p>
	Цели и задачи	<p>Цель Программы:</p> <p>Разработка модели образовательной среды как системы условий формирования личности с высоким уровнем мотивации и самостоятельности в образовательной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание различных образовательных сред, направленных на формирование компетенции личностного самосовершенствования.</p>

		<p>2. Проектирование инфраструктурных изменений, направленных на обеспечение результативности деятельности.</p> <p>3. Использование педагогических технологий, методик, позволяющих способствовать развитию мотивации и самостоятельности в обучении.</p> <p>4. Создание уклада школы, направленного на деятельность самостоятельных детских объединений, базирующихся на принципах инициативности и сотрудничества (ученик – учитель, ученик – родитель, ученик – ученик).</p> <p>5. Разработка системы оценивания, включающей контрольно – оценочную самостоятельность обучающихся.</p>
	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Индикаторы результата деятельности, эффективности образовательной среды как системы условий формирования личности с высоким уровнем мотивации и самостоятельности в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование клубов различной направленности, как необходимого компонента вариативности образовательной среды (не менее 5 направлений).</li> <li>• Увеличение количества детей – участников различных направлений деятельности, как результат повышения интереса к образовательной, творческой деятельности (не менее 80% от общего количества).</li> <li>• Увеличение мероприятий различной направленности в ОО, как элемент максимального удовлетворения запросов всех субъектов образовательного процесса (не менее 1 мероприятия в четверть).</li> <li>• Изменение образовательного пространства в соответствии с заданной моделью образовательной среды.</li> <li>• Повышение качества образовательных результатов обучающихся (не менее 40%).</li> <li>• Реализация планов и программ (100 %).</li> </ul>
	Сроки реализации Программы развития	2019 – 2023 годы
	Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2019 г.) – поисково – проектировочный, организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рабочей группы по разработке плана действий в рамках выполнения поставленных задач.</li> <li>– Разработка модели предметно – пространственной среды.</li> <li>– Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по совершенствованию образовательной среды школы.</li> <li>– Разработка плана развития партнерских форматов сотрудничества с ведущими научными, образовательными и социальными организациями «Научные и образовательные партнеры».</li> <li>– Разработка системы мониторинга реализации Программы развития.</li> </ul> <p>Второй этап (2019-2022г.) – актуализационно –</p>

	внедренческий (реализующий): Реализация основных мероприятий плана действий Программы развития. – Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных, рефлексивный аспект. Третий этап (2022- 2023г.) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. – Анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. – Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений, выявление негативных тенденций, слабых мест (через обсуждение на заседаниях методических объединений и педагогического совета, на методических совещаниях, подготовку и анализ портфолио обучающихся, педагогов, творческих объединений, образовательных ситуаций). – Определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл школы. На каждом из этапов планируется уточнение критериев и показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам, и влияние программных мероприятий на состояние образовательной среды школы.
Планируемые источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства

### **Назначение программы.**

Программа развития МАОУ СШ №55 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, направленные на наращивание качества образования.

Программа базируется на ведущих направлениях деятельности школы, которые являются ориентирами в создании модели образовательной среды школы и выражаются в подпрограммах, проектах, планах учреждения:

1. Подпрограмма «Система поддержки одарённых детей».
2. Подпрограмма «Инклюзивное образование. «Новая архитектура инклюзивного образования – содержание и возможности»»
3. Проект по формированию школьной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам
4. План инфраструктурных изменений

### **Информационно-аналитическая справка о состоянии системы образования, стратегические приоритеты**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р) определила стратегические приоритеты государственной политики в сфере развития образования:

- 1) обеспечение доступности дошкольного образования; повышение качества результатов образования на разных уровнях (новое понимание качества - от усредненных

индивидуальных образовательных результатов к новым качественным характеристикам поколения);

2) развитие сферы непрерывного образования (включение гибко организованных вариативных формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека);

3) модернизация сферы образования (большая открытость, большие возможности для инициативы и активности получателей образовательных услуг);

4) укрепление единства образовательного пространства России (выравнивание образовательных возможностей граждан России независимо от региона проживания, проведение единой политики в области содержания образования, распространение лучших практик).

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497) поставила среднесрочные задачи:

5) развитие современных механизмов и технологий общего образования (реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения ФГОС дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ОВЗ);

6) реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей (создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни);

7) создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики (обеспечение доступности образования независимо от места проживания обучающихся, повышение конкурентоспособности российского образования, обновление кадрового потенциала, обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах, социальная ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ОВЗ или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению образования);

8) формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов (формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки).

#### **«Красноярский стандарт качества образования: выбор и самоопределение»:**

Построение образовательных переходов от ступени к ступени с учетом преемственности образовательных результатов, форм, методов и технологий педагогической деятельности и созданием условий адаптации ребёнка на каждой ступени образования

### **Информационно – аналитические данные о школе МАОУ СШ №55**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, ориентация на реализацию социального заказа и собственного потенциала актуализирует необходимость концептуальной перестройки всей системы деятельности образовательной организации. Программа развития МАОУ СШ № 55 на 2015-2018 г. задавала условия для повышения качества образования, обновление содержания образования через внедрение Федеральных образовательных стандартов, обновление инфраструктуры пространства и т.д. По результатам деятельности следует, что поставленные задачи в целом реализованы, важнейшим вопросом развития остаётся качественное изменение образовательной политики школы, направленной на формирование творческой социально ответственной личности.

На сегодняшний день при традиционно стабильном для школы качестве образования: не ниже 50% по профильным предметам, не ниже 35 % по остальным предметам - в последний год наблюдается ряд негативных тенденций, связанных с вопросами обучения, которые задают необходимость поиска нового вектора развития.

### **Слабые стороны в деятельности образовательной организации:**

- Качество знаний на начальном уровне обучения стало ниже на 2%, некоторые выпускники первых классов не готовы к школе (обладают слабой памятью, рассеянным вниманием, мотивация к учебной деятельности отсутствует).
- На 1% повысилось качество в основной школе, тем не менее, оно остается низким.
- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость от процесса образования.
- Низкий процент призовых мест в интеллектуальных мероприятиях города и района.
- Низкий стартовый уровень готовности детей к школьному обучению.

Соответственно, модель среды МАОУ СШ №55 должна задавать условия, ставящие ученика в ситуацию самоопределения, самосовершенствования, осознанного интеллектуального и творческого действия, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая современным мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией.

### **Сильные стороны в деятельности образовательной организации:**

- Стабильный уровень качества образования (по данным внешней независимой оценки) не ниже 50% по профильным предметам, не ниже 35 % по остальным предметам;
- Стабильный педагогический коллектив – более 50 % педагогов имеют первую и высшую категорию.
- Укомплектованный штат узких специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
- Стабильный рост численности обучающихся.
- Возможность методического роста педагогов, своевременного повышения квалификации в соответствии с изменяющимися стандартами педагога в РФ, сопровождение молодых педагогов.
- Развитая инфраструктура микрорайона для организации сетевых образовательных программ (несколько библиотек в шаговой доступности, центр сопровождения семьи, спортивный комплекс Авангард, Дом детского творчества).
- Возможность обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

### **Возможные риски, с которыми может столкнуться педагогический коллектив школы при реализации программы:**

1. Переход одаренных детей в ОО с более высокими образовательными результатами.
2. Тенденция к ухудшению ситуации в социуме.
3. Приоритет у большей части обучающихся отметки, а не знаний и компетенций.
4. Переход обучающихся, имеющих в предыдущем образовательном учреждении низкие образовательные результаты.
5. Слабое правовое поле наряду с жестким финансовым механизмом контроля.
6. Неотработанная (несформированная) система мониторинга результатов обучения и деятельности учителей.
7. Отсутствует экспертное отношение к продуктам деятельности учителей (уровень публикаций учителей в педагогических изданиях, методических сборниках муниципального и регионального уровней).
8. Отсутствие у родителей понимания качества и результатов образования, нежелание вникать в проблемы не только школы, но даже собственного ребёнка.

## **Характеристика социального окружения МАОУ СШ №55, анализ социального заказа**

Специфика образования на уровне школы заключается в том, что результаты труда не носят материального характера, а связаны со становлением личности человека и формированием его компетенций. Образовательные результаты имеют отложенный характер и в полной мере проявляются во взрослой жизни человека. МАОУ СШ №55, включая структурное подразделение, является не крупной по контингенту в Кировском районе. Школа располагает развитой учебно-материальной базой и квалифицированным педагогическим коллективом. Специфика работы МАОУ СШ № 55 строится по территориальному принципу – в школе учатся преимущественно жители района (дети от 7 до 17 лет). Ежегодно открываются 3 первых класса, набирается около 80 первоклассников, это значительно выше, чем в предыдущие пять лет, что говорит о растущей популярности школы среди жителей района. Функционирование образовательной организации направлено не только на освоение учащимися школьной образовательной программы, что является первой потенциальной потребностью, но и на процесс развития, становления личности, которую удовлетворяет образовательная организация. Другие потенциальные потребности внешних потребителей связаны с дополнительным образованием, с воспитанием гармоничной личности обучающегося, психологическом сопровождении в процессе образования. Сейчас МАОУ СШ №55 – это многопрофильная образовательная организация, которая выступает полноправным партнером семьи в воспитании и развитии ребенка. Деятельность образовательной организации направлена на реализацию образовательных потребностей всех категорий населения, включая крайне неблагополучных или детей с ОВЗ.

### **Концепция развития образовательной организации**

Концепция развития школы – это ценностно-смысловое ядро системы развития МАОУ СШ № 55, включающее идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях единства воспитания и образования.

Для достижения стратегической цели программы развития МАОУ СШ №55 необходимо структурное и содержательное изменение образовательного пространства школы. В настоящее время понятие «образовательное пространство» вводится в категориальный аппарат педагогики, глубоко исследуются различные его аспекты (Виленский М. Я., Гинецианский В. И., Конев В. Я., Мещерякова Е. В., Панов В. И., Слободчиков В. И., Шендрик И. Г. и др.). Под образовательным пространством многими психологами, педагогами понимается система, включающая в себя следующие структурные элементы:

- инфраструктурное пространство
- совокупность применяемых образовательных технологий,
- внеучебная работа,
- управление учебно-воспитательным процессом;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами и

т.д.

Не менее важно, чтобы модель образовательного пространства (среды) современной школы соответствовала целям опережающего развития экономики и социальной сферы и способствовала формированию человеческого потенциала.

Планируемая модель образовательного пространства МАОУ СШ №55 ориентирована на организацию вариативности, обязательную совместную деятельность субъектов образовательного процесса и базируется на следующих принципах:

- открытости образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;



- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- активное включение учеников в образовательный процесс;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с наиболее эффективными традиционными методами обучения.

Миссией МАОУ СШ №55 является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, высокой мотивации, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Изменение образовательного пространства, создание иной модели образовательной среды есть способ реализации образовательной цели школы. Богатая, разнообразная структура пространства обеспечивает высокую вероятность реализации субъектной позиции ребенка. Субъектная позиция школьника создает условия для его самореализации. Ребенок, являясь субъектом пространства, сам его структурирует, тем самым создавая пространство для себя.

Модель образовательной среды МАОУ СШ №55 состоит из следующих взаимосвязанных компонентов (локальных образовательных сред)



Каждая локальная среда включает следующие формы и направления взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые обеспечивают вариативность образовательной среды:

- Внеурочная деятельность
- Неурочная деятельность
- Деятельность в рамках духовно – нравственного воспитания
- Патриотическое воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание

- Культурно – эстетическая деятельность
- Игровое пространство
- Профориентационная деятельность
- Предметные погружения
- Научно – исследовательская, проектная деятельность

Одним из приоритетов создания образовательной среды ОО является внедрение и актуализация системной деятельности школьных клубов, которая включает максимально возможное количество компонентов образовательной среды. Причём деятельность школьного клуба направлена на реализацию возможностей для наиболее полного охвата всех аспектов воспитательного и обучающего процесса, а так же объединено единой целевой деятельностью по реализации планируемых результатов для достижения общешкольной цели формирования личности, обладающей компетенцией к непрерывному самосовершенствованию.

Главные принципы клуба - добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Клуб может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты, что должно задавать традиции и правила в воспитательном аспекте, т.е. рамки уклада школы направленного на высокую мотивацию к образовательной деятельности. Клуб является постоянным местом самоутверждения, развития. Результатами деятельности клуба можно считать наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения. Другое назначение клуба - быть средой формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни.

К функции клубов относятся:

- создание условий для выявления, удовлетворения и развития интересов, способностей и склонностей школьников,
- предоставление детям возможности удовлетворить свои потребности в творческой деятельности,
- организация общения учащихся по интересам,
- предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания,
- организация отдыха, творческой деятельности детей во внеучебное время.

Преемственность каждой локальной среды обеспечивает единство образовательных результатов, которые в свою очередь, являются характеристикой будущей модели выпускника, на каждом уровне, в результате реализации целей и задач проживания периода каждой локальной среды или элемента школьной модели образовательного пространства.

#### **Содержание элемента «Территория детства».**

Цель - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Обеспечить плавный переход от дошкольника к школьнику.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить равными возможностями для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

- создать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, через совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Содержание компонента «Школа открытий».**

Цель – условия для формирования у обучающихся базовых навыков, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через поддержание образовательной инициативы ребенка, обучение навыкам общения, сотрудничества, расширения опыта самостоятельного выбора, формирование учебной самостоятельности.

Задачи:

- создание системы психологической и педагогической диагностики, результаты которой закладываются в основу формирования учебной самостоятельности;
- выявления особенностей личности ученика как субъекта;
- развитие мотивации обучающихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализация предметных знаний с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- создание условий для партнерских отношений между учащимися и педагогами;
- развитие потребности в достижении успеха у детей младшего школьного возраста;
- изучение уровня самооценки, ожидаемой оценки у младших школьников, как необходимого этапа формирования учебной самостоятельности.

#### **Содержание компонента «Школа проб».**

Цель - условия для формирования личности ученика, умеющего учиться и считающего образование высшей ценностью, обладающей контрольно – оценочными умениями.

Задачи:

- изменение образовательной среды в направлении увеличения вариативности деятельности на основе изучения интересов, потребностей обучающихся и их родителей;
- погружение в ситуацию пробы разных видов образовательной деятельности, как обязательного условия формирования устойчивого интереса к наукам, для сознательного выбора, рефлексии направлений своего развития;
- разработка разнообразных развивающих, учебных курсов;
- создание широкого спектра для выбора дополнительных занятий, системы неурочных мероприятий, направленных на формирование устойчивого интереса к научной, исследовательской деятельности;
- создание возможностей для самостоятельной общественной жизни с элементами самоорганизации.

#### **Содержание компонента «Универсальная школа».**

Цель - развитие у обучающихся специальных предметных, надпредметных, рефлексивных (самооценивающие и самоорганизационные) умений для сознательного выбора будущей профессии. Этап самоопределения.

Задачи:

- создание условий (что конкретно нужно делать? Какие условия создавать?) для формирования у учащихся способности к выбору образовательных программ разной направленности и уровня сложности, для осуществления обучающимися осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу;
- широкое использование разных по временному периоду обучающихся, профориентационных, исследовательских и лабораторно – практических курсов, при ведущей

роли «образования личности», под руководством научного руководителя (наставника), что является фундаментом универсальности этого компонента;

- условия для самостоятельной общественной деятельности;
- систему неурочных мероприятий, направленных на формирование рефлексивно-проективных качеств каждого ученика, например, таких образовательных событий и форматов, как комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.; комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнесов; социальные проекты, то есть проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования для сетевой реализации основной образовательной программы; взаимообмена кадровыми, материально-техническими, информационными ресурсами; профориентации; осуществлении совместных проектов и исследований.

### **Содержание компонента «Многопрофильная школа».**

Цель - формирование у школьников способности к осознанному профессиональному выбору

- создание на данном уровне нескольких «учительских команд» из высококлассных предметных специалистов переменного состава, нацеленных на работу с каждым выпускником;
- привлечение к совместной деятельности ВУЗы г.Красноярска, участие в различных мероприятиях (олимпиады, конкурсы и т.д) высших учебных заведений РФ;
- включение в учебный план предметов углубленного изучения по выбору;
- разработка системы неурочных занятий с целью погружения старшеклассников в предметные области по запросам обучающихся и их родителей;
- разработка мониторинга образовательных потребностей через погружения в сферу профессиональных интересов (на начальном этапе старшей школы), мероприятий по профориентации.

Главный ориентир результативности деятельности на каждом уровне обучения – модель выпускника, зафиксированный в основных образовательных программах на каждом уровне.

### **Инфраструктурные изменения.**

При изменении предметно-пространственной среды необходимо учитывать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и обучающихся:

1. Организация пространства в соответствии с организацией педагогического процесса в школе.
2. Создание комплекса разнообразных мест для реализации образовательных потребностей, для предъявления результатов деятельности субъектов образовательного процесса: углубленное изучение предметов (областей), организация проектной и исследовательской деятельности, внеурочная деятельность (место для практик и проб), места для самопрезентации, места для коммуникации в ситуации деятельности и разрешения поставленных задач, игровое пространство, пространство отдыха и общения.
3. Художественно-эстетическое оформление интерьеров школы и прилегающего к ней пространства как инструмента воспитания культурно – эстетического аспекта личности
4. Информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды, знаково- символическое пространство подростковой школы.

В контексте инфраструктурных изменений необходимо предусмотреть социально – идеологическое направление, которое обеспечит:

1. Взаимодействие с родительской общественностью.
2. Реализацию духовно – нравственного и патриотического воспитания.
3. Мотивацию обучающихся к учебной, научной, исследовательской, проектной деятельности.

### Алгоритм реализации Программы развития

Формы и направления деятельности	Целевое значение	Мероприятия
<p>Внеурочная деятельность, неурочная деятельность</p>	<p>Создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;</p>	<p>Мониторинг образовательных запросов обучающихся, родителей, педагогического коллектива</p>
		<p>Анализ наиболее популярных у обучающихся форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, других педагогических работников и руководства школы</i>).</p>
	<p>Создание условий</p>	<p>Организация и запуск деятельности детских общественных организаций, клубов, объединяющих разнообразные виды деятельности в соответствии с целью школы</p>
	<p>получения опыта успешности каждым обучающимся в рамках образовательного пространства школы</p>	<p>Организация общественной презентации ученического портфолио. Организация помощи обучающимся при подготовке портфолио как осознание собственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской школьной системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>
		<p>Анализ реализуемой системы детского самоуправления (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, других педагогических работников и сотрудников школы, руководства школы</i>).</p>
<p>Игровое пространство/деятельность</p>	<p>Создание условий развития познавательного интереса как основы учебной мотивации.</p>	<p>Создание каталога сценариев событийных мероприятий, театральных постановок, неурочных мероприятий, конкурсов, экскурсий и т.д.</p>
	<p>Использование и подбор игр как "механизм самоорганизации и самообучения"</p>	<p>Разработка игрового пространства – комплекса игровых мероприятий, направленных на развитие интереса в различных научных областях, на достижение личностных, метапредметных результатов.</p>
	<p>Формирование всех сторон психики детей, их самостоятельности в постановке задач и</p>	<p>Разработка комплекса игровых мероприятий, направленных на самореализацию, самоопределение, самоутверждение. Умение работать в команде.</p>
	<p>выборе способов действия;</p>	<p>Разработка комплекса интеллектуальных игр. Разработка методических рекомендаций по использованию дидактических игр в урочной деятельности как активной формы обучения.</p>

Культурно-эстетическое пространство/деятельность	– Формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в том числе культурно - досуговых ( <i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i> ).
		Разнообразие выбора направлений дополнительного образования
Психолого-педагогическая деятельность	Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности	Реализация мероприятий в следующих направлениях деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психодиагностика</li> <li>• психокоррекция</li> <li>• психопрофилактика</li> </ul>
		<p>Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему миру, формирование школьной мотивации</p> <p>Комплекс разнообразных форм работы (сказкотерапия, развивающие занятия, ролевые игры, групповые дискуссии, профилактические беседы, психологические игры и т.д.)</p> <p>Единая концептуальная линия в рамках воспитательной работы с детьми и родителями.</p>
Учебно-развивающая деятельность	– Создание условий для развития учебной самостоятельности	Выявление эффективных методов развития, мотивации школьников к познавательной и творческой деятельности ( <i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, других педагогических работников и руководства школы</i> ).
		Ведение в учебный план новых предметов (школьный компонент).
		Разработка учебных курсов для углубления предметного содержания.
		Мониторинговые мероприятия направленные не на отметочную шкалу успешности обучающихся, а на характеристику их деятельности.
		Использование процедур самооценки, практики рефлексии в учебной и внеучебной деятельности.
		Разработка обновленной модели детского самоуправления в школе.
		Создание разных пространств для промежуточной аттестации учащихся (публичная защита знаний, защита творческих и научно-исследовательских работ и проектов, концерт, выставка и др.)
		Организация школ-погружения по изучению предметов по выбору.
Разработка процедуры формирования мобильных групп обучающихся для изучения предметов на углубленном		

		уровне.
Методическая работа	Соответствие целей и задач развития образования в школе целям и задачам развития творческого потенциала учителей	<p>Организация специалистами служб системы методических семинаров и круглых столов для педагогического коллектива в целях обеспечения оптимальных условий образовательного процесса.</p> <p>Организация специалистами служб консультаций, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса.</p>
Патриотическое воспитание	Формирование гражданского отношения к Отечеству. Воспитание верности духовным традициям России. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	<p>Создание научно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе.</p> <p>Разработать систему деятельности по направлениям патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историческое (изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений),</li> <li>• политико – правовое (ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.</li> <li>• интернациональное (пропаганда идей интернационализма, дружбы народов, воспитание школьников в атмосфере интернационализма),</li> <li>• профессионально –деятельностное (включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально - деятельностной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности),</li> <li>• физкультурно-спортивное (пропаганда здорового образа жизни).</li> </ul> <p>Активизация деятельности инициативных групп обучающихся в рамках различных направлений деятельности по взаимодействию с социальным окружением в формате патриотического воспитания.</p>
Духовно нравственное направление	Формирование личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.	<p>Совместная, самостоятельная деятельность обучающихся по достижению задач духовно – нравственного воспитания (разработка обновленной модели детского самоуправления).</p> <p>Анализ воспитательных программ на соответствие содержания требованиям современного общества и государства выраженные через нормативно – правовые документы.</p> <p>Разработка направлений и форм деятельности в рамках духовно – нравственного воспитания.</p>
Здоровьесберегающее	Создание единого здоровьесберегающего	Мониторинг физических качеств обучающихся (АРМ – тестирование).



воспитание	пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.	Участие в ШСЛ.
		Создание условий для вариативности в рамках физкультурно – спортивной деятельности.
		Методические рекомендации для педагогического коллектива школы по созданию здоровьесберегающей среды, способам взаимодействия школы, родителей и общества по проблеме укрепления здоровья.
		Пропаганда здорового образа жизни.
Профориентационная деятельность	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Учебные маршруты на конец 9 класса, начало 10 класса
	Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Цикл семинаров для обучающихся старшей школы о профессиональном выборе, векторе развития личности, выборе предметов для углубленного изучения. Сетевое взаимодействие, участие в мероприятиях высших учебных заведений, средне – специальных учебных заведений. Мониторинг профессиональных потребностей.
Научно – исследовательская, проектная	Стимулирование развитие интеллектуально-творческого потенциала через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.	Создание методических и дидактических разработок по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
		Создание разных пространств для промежуточной аттестации учащихся (публичная защита знаний, защита творческих и научно-исследовательских работ и проектов, концерт, выставка и др.)
		Разработка программы научной деятельности 2018 – 2019 уч.год (общешкольная, учителей предметников).

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства ОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов

Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета ОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ОО в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства ОО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ -273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению и реализации Программы развития МАОУ СШ №55 локальными проектами, программами и подпрограммами директором школы создаются рабочие органы по реализации всех программных мероприятий в составе Научно-методического совета школы (рабочие, проектные, творческие группы и др.).

В состав рабочих органов входят заместители директора, руководители методических предметных объединений учителей и творческих групп и другие специалисты.

Ведущую роль в реализации настоящей Программы играет научно-методический совет.

**Основными задачами научно-методического совета являются:**

- уточнение тематики программных мероприятий (в рамках компетенций) на каждый учебный год;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля хода реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Программы, локальных программ и подпрограмм;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям программных мероприятий;
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;
- выявление научно-методических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

- ведение аналитической информации о реализации настоящей Программы.

Реализацию основных мероприятий Программы осуществляют методические объединения учителей (предметные и классных руководителей) и творческие (проектные) группы, которые:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям своей деятельности;
- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами научно-методической, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности методических объединений и творческих групп;
- организуют проведение анализа и рефлексии реализации программных мероприятий по своему направлению;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий своего направления;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

Кроме запланированных результатов настоящая Программа развития ориентирована на получение следующих отсроченных социальных эффектов:

- готовность школы к реализации широкого спектра качественных образовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы обучающихся, родителей и сообщества;
- стабильность качества образовательной деятельности и привлекательность школы для социального окружения;
- целесообразность деятельности, социальная ориентированность и направленность процесса развития школы, что позволит воспринимать ее как надежного социального партнера;
- повышение гражданской активности участия общественности в деле развития школы;
- расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов школы;
- расширение социального партнерства;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.

Все мероприятия, предусмотренные в рамках реализации Программы, её осуществления и сопровождения, а также включенных в нее локальных проектов и подпрограмм и запланированных к разработке, является определенной гарантией ее полноценной реализации.

## Программа «Система поддержки одарённых детей»

### Паспорт

Наименование программы	«Система поддержки одарённых детей»
Основания для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792
Цель программы	Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: создание системы координации работы с одаренными детьми; участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах; предоставление стимулирующих выплат педагогическим работникам; создание условий, мест, возможностей для интеллектуального роста, художественно-эстетического развития и спортивного мастерства,
Срок реализации программы	2019 – 2023 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Источники финансирования программы	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты программы	- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Программа «Система поддержки одарённых детей» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в образовательной организации.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это,

прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход - совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход - опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход - специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

4. Культурологический подход - освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого ребенка и становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цели и задачи программы

Основная цель программы «Одаренные дети» - выявление, поддержка, развитие индивидуальных задатков одаренных детей в МАОУ СШ №55, максимально полная реализация творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачами данной программы являются:

➤ создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

➤ «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

➤ учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

➤ разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

➤ обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

Направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях).

1. Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной

работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через разработку системы рейтинга, на основе которого должен быть выбран «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, клубов разной направленности, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана с 2019 по 2023 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- обеспечение материально-технической базы; системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2019-2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- поиск и апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2023 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

#### Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2019-2023 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Научное направление</b>			
1	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2019	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
2	Формирование плана взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2019	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка индивидуальных образовательных траекторий исходя из особенностей и запросов одаренного ребенка	2019-2023	Педагоги
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2019-2023	Зам. директора по УВР
3	Разработка системы выявления одаренного ребенка в соответствии с особенностями социального окружения школы	2019-2023	Педагог-психолог, педагоги
4	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2019-2023	Зам. директора по УВР, психолог
5	Разработка, апробация и внедрение нового углубленного содержания образования	2019-2023	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО
6	Организация общешкольных семинаров «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2019-2023	Зам. директора по УВР
7	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2019-2023	Зам. директора по УВР, педагог-психолог Учителя - предметники
8	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2019-2023	Зам. директора по УВР
9	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2019-2023	Зав. библиотекой, педагоги
<b>Организационное, психолого-педагогическое направление</b>			
1	Организация и совершенствование работы кружков, клубов различной направленности	2019-2023	Зам. директора по УВР
2	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных	2019-2023	Зам. директора по УВР



	олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов		
3	Организация психолого-педагогического сопровождения	2019-2023	Педагог-психолог

### Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно сформированное понятийное мышление, устойчиво высокая творческая продуктивность, стабильная лидерская позиция.

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник креативности Рензулли (от 6 до 18 лет) - экспертами являются педагоги и психологи, родители, а также школьники (начиная приблизительно с 3-го класса). Причем школьники могут оценивать сами себя (самооценка) и друг друга.</li> <li>• Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>• Тест Гилфорда (изучение творческого мышления)-(тест направлен на изучение креативности, творческого мышления для детей возрастной группы от 5 до 15 лет).</li> <li>• Метод незаконченного предложения.</li> <li>• Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет).</li> <li>• Тест языковых способностей Зиверта (подростковый возраст).</li> <li>• Тест Беннета на техническую понятливость (тест на инженерное мышление).</li> <li>• Тест математических способностей Зиверта.</li> <li>• Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>

<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<p>Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<p>Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. Тест школьной тревожности Филипса.</p>
<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<p>Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<p>Методики статистического анализа данных, их динамика</p>

#### Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и апробация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

## **Проект «Формирование школьной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам»**

Концептуальная основа проекта.

Сегодня одним из направлений обновления российского образования является совершенствование управления качеством образования. Общество предъявляет новые требования к качеству образования. В новой модели образования, в которой процесс обучения должен стать многообразным и вариативным, в условиях введения и реализации ФГОС важная роль отводится как внешней, так и внутренней системам оценки качества, ориентированным не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты. В этих условиях необходимо внедрять в образовательную среду такую систему внутришкольного мониторинга качества образования, которая позволила бы оперативно оценить и своевременно скорректировать учебный процесс для достижения конечного результата.

Нормативно – правовой аспект включает следующие нормативные документы:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 28, Ст. 29, Ст. 95, Ст. 97).
- Госпрограмма РФ «Развитие образования» на 2013/20 годы Требования: надежность и технологичность процедур оценки качества образовательных результатов формирование культуры оценки качества образования создание системы анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях школьников
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Основой современных результатов являются сквозные образовательные результаты (ключевые компетентности) которые прослеживаются через все образовательные области, уровни образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника, в соответствии с целью программы развития МАОУ СШ №55, основываются на: образовательной самостоятельности, подразумевающей умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

образовательной инициативе – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

образовательной ответственности – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Объектами оценки качества образования являются три основные элемента:

- Образовательная программа уровня. Выбор актуальной и эффективной образовательной программы представляет интерес не только для потребителя, но и для образовательной организации (учреждения), так как именно качественная программа во многих секторах образования влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества и сертификация образовательных программ становится широко востребованной функцией системы оценки качества, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки.

- Образовательная организация (учреждение). С точки зрения условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, учебно-методических, информационных, материально-технических), необходимых для эффективного, доступного и результативного образования.

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки. Индивидуальные образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Для оценки качества образования необходимо иметь набор специальных показателей (индикаторов)

Предположительно оценка результативности включает три блока базовых показателей (индикаторов):

- индикаторы процесса (процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; процент детей, получающих основное образование в разных формах в соответствии со ст. 10 Закона РФ «Об образовании»; процент второгодников, отсева; процент детей, поступивших на следующий уровень образования; процент урочных и внеурочных занятий, процент внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.), процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся, некогнитивные результаты);

- индикаторы ресурсов (финансирование образования по источникам; общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов).

Целью системы оценки качества, основного общего образования является создание условий повышения качества образования через усиление потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах.

К основным принципам построения системы оценки качества образования можно отнести:

- целостность системы (направленность на оценку результатов образования, образовательного процесса, ресурсного обеспечения);

- поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);

- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования, оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.);

- учет возможных рисков (искажение результатов оценки за счет неразработанности объективных критериев и процедур оценки, увеличение времени на оценку за счет активного времени обучения, перегруженность учителей и учащихся и др.).

Цель проекта – разработка системы внутришкольного контроля обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе

Система внутришкольного контроля осуществляется субъектами самого учреждения и является источником информации и диагностики образовательной деятельности

Задачи проекта:

1. Создание психолого-педагогической методологии разработки инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов уровней образования.

2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, организации мониторинга за функционированием системы оценки качества образования на всех уровнях.

3. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение системы оценки качества образования.

4. Стандартизация форматов собираемой информации и разработка способа ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования.

5. Определить основные структурные компоненты внутришкольной системы оценки качества образования.

Продукт проекта - внутришкольная система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС, в том числе выраженная в ряде нормативных актов.

Результаты реализации проекта: совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, качественное выполнение федерального государственного образовательного стандарта, реализация стратегической цели и задач программы развития образовательной организации.

Организационные условия обеспечения системы оценки качества образования.

Для реализации системы оценки качества образования необходимо обеспечить следующие условия:

- технологическое обеспечение системы, включая разработку стандарта сбора информации о состоянии образовательной системы (система показателей и критериев оценки качества образования) и технологических карт сбора информации;
- инструментария, процедур и критериев оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- инструментария оценки;
- организационно-управленческой модели системы оценки качества образования;
- временные творческие группы педагогов по апробации элементов системы;
- апробация системы и оценка ее эффективности;
- необходимые методические материалы и рекомендации для внедрения системы.

Этапы реализации проекта:

№	Названиеэтапа	сроки	Основныенаправлениядеятельности
1	Подготовительный этап	Сентябрь 2018 – май 2019 гг.	Выявление уровня готовности ОО к введению системы оценки качества образования. Анализ условий возможной реализации системы оценки качества образования. Разработка нормативно-правовой основы системы оценки качества образования. Разработка концептуальных оснований системы оценки качества образования. Разработка организационно-управленческой и структурной схем системы оценки качества образования.
2	Практический этап	сентябрь 2019 – май 2021	Разработка системы показателей и критериев системы оценки качества образования. Разработка технологических карт сбора информации. Разработка или выбор способов и приёмов оценивания

			индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Разработка инструментария оценки. Разработка методических рекомендаций по использованию содержательно-деятельностного и компетентностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Реализация повышения профессионального уровня педагогов.
3	Контрольно-диагностический	Сентябрь 2021 – май 2022	Анализ результативности деятельности в рамках системы оценки качества образования. Анализ эффективности системы.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- модель системы оценки качества образования ОО;
- нормативно-правовые документы функционирования системы оценки качества образования;
- стандарт сбора информации о состоянии образовательной среды;
- технологические карты сбора информации;
- банк оценочных процедур, инструментов;
- условия для внедрения системы оценки качества образования;
- рациональное и эффективное использование ресурсной базы ОО;
- эффективная организация образовательного процесса;
- информирование всех субъектов образовательной системы о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- вовлечение в мониторинговую деятельность всех субъектов образовательной среды;
- повышение профессиональной компетентности;
- повышении эффективности управления педагогическим процессом с нацеленностью на результат деятельности;
- повышение объективности оценивании образовательных результатов;
- осознание необходимости использования механизмов самооценки;
- позитивная динамика образовательных достижений;
- повышение уровня информированности критериально-оценочной системе;
- выстраивание индивидуальных траекторий обучения.
- повышение информированности о состоянии динамики качества образования в ОО;
- повышение информированности о новых подходах к оценке качества

образования;

- активизация участия в процедурах внешней оценки.
- повышение эффективности деятельности по отбору критериев, показателей, инструментария оценки;
- повышение эффективности экспертно-аналитической деятельности.
- повышение эффективности деятельности по управлению качеством образования.

Оценка эффективности реализации проекта

Планируемые качественные изменения:

- Овладение педагогами новыми технологиями оценивания образовательных достижений обучающихся;
- Повышение информационной и аналитической культуры педагогов;
- Повышение конкурентоспособности ОО на рынке образовательных услуг;
- Удовлетворённость участников образовательного процесса;
- Повышение информированности участников образовательного процесса о состоянии динамики качества образования в ОО.
- Позитивная динамика образовательных достижений обучающихся; удовлетворённость участников образовательного процесса результатами образования;

Целевые показатели:

- Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах;
- Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- Создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- Система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- Развитие практик независимой оценки качества работы образовательной организации и отдельных его компонентов;
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

При реализации проекта системы оценки качества образования могут возникнуть риски, которые необходимо учитывать при реализации практического и диагностического этапов. В рамках методической работы над проектом, при рефлексивных, аналитических мероприятиях, эти возможные риски являются основой для исследования успешности проекта.

1. Субъективность оценки, её искажение за счёт необъективности критериев и процедур.
2. Увеличение времени на оценку за счёт активного времени обучения.
3. Использование времени учебного занятия для подготовки к контролю.
4. Неполное включение педагогов в деятельность по оценке качества образования.
5. Неоперативная обработка полученной информации.
6. Неосознанная позиция родителей по отношению к новому пониманию качества образования.
7. Несогласованность управленческих решений.

## Программа Инклюзивное образование «Новая архитектура инклюзивного образования – содержание и возможности»

Актуальность обусловлена тем, что образовательное пространство для лиц с ОВЗ существенным образом отличается от образовательного пространства обычных здоровых школьников; для с особым статусом должно быть создано специальное образовательное пространство, обусловленное его психофизиологическими особенностями и потребностями.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002 г.;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МОРФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).

Паспорт

Наименование программы	«Новая архитектура инклюзивного образования – содержание и возможности»
Цель программы	Реализация новых точек роста в рамках разработки новой архитектуры инклюзивного образования, через формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ и их семей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;</li> <li>• совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>• обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы;</li> <li>• развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам;</li> </ul>
Срок реализации программы	2019 – 2023 годы.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы, родительская общественность
Источники финансирования программы	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты программы	наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;



	100% детей с ОВЗ, охвачены формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу; более 60% детей с ОВЗ, участвующих в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами; заключение не менее 3 договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Результаты реализации программы: новая архитектура инклюзивного образования, реализация стратегической цели и задач программы развития образовательной организации.

#### Этапы реализации программы

Сроки реализации	Название этапа и мероприятия по его реализации
2019 г.	Подготовительный.: 1.Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз. 2.Формирование банка данных опыта, реализации деятельности в сфере дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации. 3. Разработка системы взаимодействия с родительской общественностью.
2019 – 2023 г.	Деятельностный: 1.Формирование и апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей. 2.Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования. 3.Формирование и деятельность проектно-исследовательских групп в ОУ по вопросам инклюзивного образования. 4.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОО.
2023 – 2024 г.	Рефлексивный: 1.Обобщение и анализ результатов деятельности ОО по инклюзивному образованию. 2.Формирование банков выстраивания инновационных сетей. 3.Построение системы трансляции опыта ОО по вопросам инклюзивного образования на район.

В ходе заключительного (рефлексивного) этапа запланировано подведение итогов работы образовательной организации в рамках данного проекта деятельности, оценку его результатов и распространение опыта работы школы.

#### Механизм реализации

1. Организационно-управленческое обеспечение:
  - формирование рабочей группы по разработке плана деятельности в рамках реализации программы «Новая архитектура инклюзивного образования – содержание и возможности»;

- создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в ОО;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы;
- создание консультативно-справочных мест по организации инклюзивного образования в ОО;
- приобретение и распространение в ОО различных изданий по инклюзивному образованию.

#### 1. Научно-методическое обеспечение:

- организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ;
- мониторинг хода реализации программы (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы);
- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;
- совершенствование научно-методической базы в ОО;
- внедрение в практику работы ОО новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника.

#### 2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- организация работы школьных психолого-педагогических консилиумов с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;
- разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию ОО и семьи ребёнка с особыми образовательными нуждами;
- организация в ОО постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для учителей и родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам;
- проведение мероприятий по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе ОО с привлечением специалистов;
- подготовка и публикация на школьном сайте материалов по вопросам инклюзивного образования;

#### Взаимодействие ОО с родительской общественностью:

- организация и проведение родительских собраний с психологической службой ОО;
- организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;
- организация и проведение в ОО различных конкурсов среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам;
- творческие мастерские, мероприятия (родители + дети);
- родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

План мероприятий по реализации программы  
«Новая архитектура инклюзивного образования – содержание и возможности»

Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
<b>Организационно-управленческие аспекты</b>			
Уточнение списочного состава учащихся ОО – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	ежегодно	Зам. директора по УВР, ШМО по начальной школе	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов
Создание рабочей группы по разработке модели обучения и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОО.	2019 г.	Зам. директора по УВР	Списки учителей, входящих в состав рабочей группы
Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию	2019 г.	Зам. директора по УВР	Приказы, положения, должностные инструкции
Проведение круглого стола по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОО»	ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог, ШМО узких специалистов	Рабочие материалы, методические рекомендации
Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию	в течение 2019-2023гг.	Зам. директора по УВР	Рабочие материалы
Разработка и реализация программы по преемственности начальной и основной школы	в течение 2019г.	Зам. директора по УВР, представители творческой группы	Программа, рабочие материалы
Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды	в течение 2019-2023гг.	Зам. директора по АХР	Оборудование кабинетов, помещений школы
<b>Научно-методическое сопровождение</b>			
Проведение круглого стола по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОО»	ежегодно	Зам. директора по УВР, психолог, ШМО узких специалистов	План работы

Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	в течение 2019-2023гг.	Зам. директора по УВР	Групповые и индивидуальные консультации
Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика развития учащихся;</li> <li>• социализация ребенка;</li> <li>• эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства.</li> </ul>	в течение 2019-2023гг.	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, ШМО узких специалистов	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию	декабрь 2018г., июнь 2019г., декабрь 2020г., июнь 2021г.	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, ШМО узких специалистов	Аналитическая справка
Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию»	май 2019г., май 2020г., май 2021г.	Зам. директора по УВР ШМО узких специалистов	методические рекомендации, предложения в план методической работы
Планирование и организация научно-методического семинара по теме «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства»	апрель 2019 – 2022 г.	Зам. директора по УВР ШМО узких специалистов	Методические рекомендации
Психолого-педагогическое сопровождение			
Определение целей и	сентябрь -	ШМО узких	План работы

задач психолого-педагогического сопровождения	ноябрь 2018г.	специалистов	психологической службы
Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с учащимися	в течение учебного года (в соответствии с планом работы)	ШМО узких специалистов	Тесты, программы
Логопедическое обследование	в течение учебного года (в соответствии с планом работы)	ШМО узких специалистов	Диагностические заключения, речевые карты
Исследование социальной среды школьников и их семей	в течение учебного года (в соответствии с планом работы)	ШМО узких специалистов	Результаты обследования
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	в течение учебного года (в соответствии с планом работы)	ШМО узких специалистов	Диагностика результативности

Ожидаемые результаты реализации программы

- разработана новая архитектура инклюзивного образовательного пространства школы;
- создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования;
- повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- разработана серия научно-практических семинаров по теме проекта.

Оценка результатов

Оценка результативности проекта базируется на объективно проверяемых показателях и источниках проверки к каждому результату проектной деятельности.

Критерии оценки результативности проекта

«Новая архитектура инклюзивного образования – содержание и возможности»

Результаты	Объективно проверяемые показатели	Источники проверки
1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	Описание особенностей образовательной среды. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. Благоприятный микроклимат в ОО. Стабильные показатели набора учащихся школы. Факты научно-методического	Публикации Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов Анкетирование участников образовательного процесса Договоры о сотрудничестве Планы учебно-методической работы школы

	сотрудничества школы с учреждениями и центрами.	
2.Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	Динамика эмоционального состояния ребенка. Снижение школьной тревожности. Изменение социального статуса ребенка в группе.	Документация психолого-педагогической службы Тесты Наблюдение
3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов области инклюзивного образования	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации инклюзивного образования Участие педагогов в государственно-общественном управлении школой	Аттестационные листы Свидетельства о курсах повышения квалификации Протоколы заседаний, педагогического совета Анкетирование педагогов
4.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ	Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания Участие родителей в государственно-общественном управлении, в жизни школы	Протоколы родительских собраний Анкетирование родителей
5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта	Проведение семинаров по плану и запросу. Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.	План методической работы в школе Методические разработки проведения семинаров (публикация) Заявки на проведение семинаров Отзывы участников семинаров

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью их дальнейшего использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.