



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 55»

г. Красноярск, 660122, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: [sch55@bk.ru](mailto:sch55@bk.ru)

**Карта оценки качества психолого-педагогических условий.**

<b>Критерии и индикаторы.</b>			
<b>Индикатор 1</b>	<b>Индикатор 2</b>	<b>Индикатор 3</b>	<b>Индикатор 4</b>
<b>Не подтверждается (0 баллов)</b>	<b>Скорее не подтверждается (1 балл)</b>	<b>Скорее подтверждается (2 балла)</b>	<b>Подтверждается (3 балла)</b>
<b>Критерий 1. В организации выполняются психолого-педагогические требования к реализации образовательных программ</b> (поддержка взрослыми положительного отношения детей друг к другу, их взаимодействия в разных видах деятельности, уважение взрослыми человеческого достоинства детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на возможности каждого ребенка) .			
Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ составляет менее 60 %.	Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ составляет от 60 % до 79%	Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ составляет от 80 % до 99 %.	Доля педагогических работников выполняющих требования к реализации образовательных программ составляет 100 %.
<b>Критерий 2. В МБДОУ планируется и реализуется комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса.</b>			
Доля педагогических работников при планировании и реализации образовательного процесса не учитывающих принцип комплексно-тематического планирования составляет от 0 до 60%	Педагогические работники при планировании образовательного процесса учитывают принцип комплексно-тематического планирования. Доля педагогических работников, не реализующих в полном объеме содержание комплексно-тематического планирования, составляет от 61 до 79 %	Педагогические работники при планировании образовательного процесса учитывают принцип комплексно-тематического планирования. Доля педагогических работников, не реализующих в полном объеме содержание комплексно-тематического планирования, составляет от 80 до 99 %	Доля педагогических работников планирующих и реализующих комплексно - тематический принцип организации образовательного процесса составляет 100 %

<b>Критерий 3. Организация осуществляет психолого - педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.</b>			
В организации не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	В организации не в полном объеме осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	В организации не в полном объеме осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК по независящим от неё причинам (в части обеспечения доступа в здание и на территорию организации, специальные технические средства обучения)	В организации осуществляется психолого - педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК в полном объеме.
<b>Критерий 4. Организация предоставляет вариативные формы образования детям с ОВЗ.</b>			
Организация не предоставляет вариативные формы образования детям с ОВЗ	Вариативные формы образования детей с ОВЗ, предоставляемые образовательной организацией, не востребованы	Организация предоставляет вариативные формы образования детям с ОВЗ	Организация предоставляет вариативные формы образования детям с ОВЗ. Организация анализирует социальный заказ и планирует предоставление новых форм образования детям с ОВЗ.
<b>Критерий 5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) используются для планирования индивидуальной работы с ребенком, с группой детей.</b>			
Доля педагогических работников, использующих результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) для планирования индивидуальной работы с ребенком, с группой детей менее 60 %	Доля педагогических работников, использующих результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) для планирования индивидуальной работы с ребенком, с группой детей составляет от 61 до 79 %	Доля педагогических работников, использующих результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) для планирования индивидуальной работы с ребенком, с группой детей составляет от 80 до 99 %	Доля педагогических работников, использующих результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) для планирования индивидуальной работы с ребенком, с группой детей составляет 100 %.
<b>Критерий 5. Результаты психологической диагностики развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) используются для психологического сопровождения и квалифицированной коррекции развития детей.</b>			
Результаты психологической диагностики развития детей не используются для психологического сопровождения и	Результаты психологической диагностики развития детей используются для психологического сопровождения и	Результаты психологической диагностики развития детей используются для психологического сопровождения и	Результаты психологической диагностики развития детей используются для психологического сопровождения и

квалифицированной коррекции развития детей.	квалифицированной коррекции развития детей только в работе педагога-психолога.	квалифицированной коррекции развития детей отдельных групп (например: подготовительная к школе группа, дети с ОВЗ, адаптационный период) при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений (педагоги, родители).	квалифицированной коррекции развития детей всех групп ДОО при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений (педагоги, родители).
<b>Критерий 6. В Организации осуществляет взаимодействие с родителями воспитанников.</b>			
В организации используются формы взаимодействия, посредством которых родители выступают в роли зрителей (наблюдателей) мероприятий, событий и т.д.	В организации используются формы взаимодействия, посредством которых родители выступают в роли участников мероприятий, событий и т.д.	В организации используются формы взаимодействия, посредством которых родители выступают в роли помощников в организации и проведении мероприятий, событий и т.д.	В организации используются формы взаимодействия, посредством которых родители выступают в роли инициаторов или организаторов проведения мероприятий, событий и т.д.