



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 55»

г. Красноярск, 660122, ул. Павлова, 70, тел. 235-50-13, e-mail: sch55@bk.ru

**Карта оценки достижения критериев,
показывающих степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-
нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.**

I. В действиях педагога.			
Критерии/индикаторы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
- Педагог планирует и организует ситуации взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности.	Не планирует и не организует. Только планирует.	Планирует и не всегда организует.	Планирует и организует, поддерживает инициативы детей.
- Педагог создает условия для взаимодействия в системе В-Р, стимулирует вербальные и невербальные способы общения.	Условия не создаются.	Условия создаются, но не всегда стимулирует вербальные и невербальные способы общения.	Условия создаются. Поддерживает инициативы детей.
- Педагог организует предметно-пространственную среду для индивидуализации образования и	Предметно-пространственная среда для индивидуализации образования и самостоятельной	Предметно-пространственная среда не всегда отвечает запросам и инициативе детей.	Предметно-пространственная среда для индивидуализации образования и самостоятельной

самостоятельной организации игрового и рабочего пространства дошкольников.	организации игрового и рабочего пространства дошкольников не организована.		организации игрового и рабочего пространства дошкольников организована.
- Педагог организует основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и др.)	Не организует процедуру опосредованного оценивания.	Организует процедуру опосредованного оценивания, не всегда фиксирует полученные результаты.	Организует процедуру опосредованного оценивания и фиксирует полученные результаты.
II. В действиях дошкольников.			
- Ребенок умеет договариваться со сверстниками в процессе совместной деятельности.	Ребенок не согласовывает свои действия с другими детьми, не учитывает интересы других детей, не умеет уступить и оказать помощь.	Ребенок не всегда согласовывает свои действия с другими детьми, не всегда учитывает интересы других детей, не всегда уступает и оказывает помощь.	Ребенок согласовывает свои действия с другими детьми, учитывает интересы других детей, умеет уступить и оказать помощь. Ребенок умеет распределять роли и удерживать роль в процессе совместной деятельности.
- Ребенок умеет свободно вступать в общение со взрослым.	Ребенок не обращается к взрослому с просьбой, не задает вопросы, не слышит инструкцию взрослого и не выполняет её.	Ребенок не всегда обращается к взрослому с просьбой, не всегда задает вопросы, не всегда слышит инструкцию взрослого и не	Ребенок обращается к взрослому с просьбой, задает вопросы, слышит инструкцию взрослого и выполняет её.

		всегда выполняет её.	
<p>- Ребенок умеет планировать и организовывать свою деятельность.</p>	<p>Ребенок не может самостоятельно выбирать вид деятельности, материалы и предметы, необходимые для деятельности, не готовит свое личное пространство для деятельности; самостоятельно не убирает рабочее место или игровое пространство по завершении деятельности.</p>	<p>Ребенок не всегда самостоятельно выбирает вид деятельности, материалы и предметы, необходимые для деятельности, не всегда готовит свое личное пространство для деятельности; не всегда самостоятельно убирает рабочее место или игровое пространство по завершении деятельности.</p>	<p>Ребенок самостоятельно выбирает вид деятельности, материалы и предметы, необходимые для деятельности, готовит свое личное пространство для деятельности; самостоятельно убирает рабочее место или игровое пространство по завершении деятельности.</p>