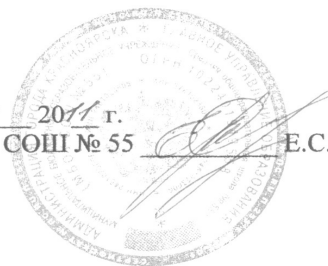


«Утверждаю»

«16» *сентя* 2011 г.

Директор МБОУ СОШ № 55

Е.С.Теплякова



**Образовательная программа
муниципального бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 55
детского оздоровительного лагеря «Улыбка»**

Автор:
начальник лагеря Сторожева Г.Н.

г. Красноярск, 2011г.

Образовательная программа детского оздоровительного лагеря «Улыбка».

1. Введение.

Если в школе есть люди, которым небезразлично, что происходит в их втором доме, то им необходимо объединиться. Но для чего?

Во-первых, для общения друг с другом. Во-вторых, из-за желания сделать что-то хорошее для себя, для окружающих людей и для школы.

Детский оздоровительный лагерь «Улыбка» – это союз ребят и взрослых, объединившихся краеведческой деятельностью и здоровьесберегающими технологиями. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Также причиной беспокойства государственных организаций, общества и самих граждан являются проблемы здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения. Свою долю ответственности за сохранение здоровья несёт и система образования.

В процессе работы оздоровительного лагеря «Улыбка» школьники закаляются нравственно и физически, проявляют настойчивость, самостоятельность, силу воли, ответственность за выполнение задания, требовательность и дисциплинированность.

В результате реализации данной программы продолжаем работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе и реализацией здоровьесберегающих технологий; сформируем готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;

отвлекаем учащихся от противоправной деятельности; заполняем свободное время ребят социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность; оказываем повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; создаём условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности; укрепляем здоровье воспитанников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 21 день (июнь). Образовательная программа рассчитана на учащихся 7 - 15 летнего возраста. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек.

2. Цели и задачи программы.

2.1 Цель:

- воспитание интеллектуальной, патриотической, высокодуховной и физически здоровой личности, способной стать достойным гражданином своей страны, знающим её историю.

2.2 Задачи:

– способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории страны и края;

– утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, своего района;

– прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и исторических святынь Отечества;

– формировать человека, следящего за своим здоровьем, соблюдающего санитарно-гигиенические нормы;

– воспитывать культуру поведения, нравственных основ личности.

3. Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного профильного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного профильного оздоровительного лагеря «Улыбка»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном профильном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование разновозрастных отрядов.
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- презентация кружков (формирование групп по интересам)

3. Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- результаты участия ребят в мероприятиях лагеря отражаются на экране соревнований и итоговых линейках в конце каждого дня. Эмоциональное состояние детей отражается на «Экране настроений».
- организация и оформление выставок, отражающих результаты творческой деятельности ребят.

4. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены: поощрение ребят активно участвовавших в мероприятиях.
- Диагностические исследования творческого мышления детей, проведение теста «Тест креативности Торранса», определение эмоционального состояния детей «Цветовой тест Лутошкина», Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного профильного оздоровительного лагеря в будущем.

4. Содержание программы.

В соответствии с поставленными задачами выделяются несколько направлений в данной программе.

Это следующие направления:

1. Духовно-нравственное.
2. Историко-краеведческое.
3. Главное чудо света – человек.
4. Азбука вежливости.

Основное содержание данных разделов следующее:

1. Духовно-нравственное – 8 часов. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Примерная тематика мероприятий: беседы по вопросам нравственности «Азбука нравственности», «Способы управления конфликтами», «Нравственность не имеет национальности», диагностика нравственной самооценки, отношения к нравственным качествам, толерантного поведения, посещение театров, музеев, выставок.

2. Историко-краеведческое – 10 часов. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Примерная тематика мероприятий: часы общения «Государственная символика», «Моя малая Родина», игра-викторина «Знатоки истории»,

музыкальный спектакль-концерт «С чего начинается Родина», конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный!».

3. Главное чудо света – человек – 9 часов. Роль человека в окружающем мире. Представление об организме человека и его функциях. Основы личной гигиены. Режим дня и режим питания. Личная гигиена, аккуратность, опрятность. Организм человека как единое целое. Физическая активность и здоровье человека. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Примерная тематика мероприятий: круглый стол «Мы хотим здоровыми расти», викторина для детей по гигиене и гардеробу «Клуб Магистра Любознайкина», музыкальная беседа-обозрение «Курение или здоровье - выбирайте сами», беседа о безопасном поведении «Кто стучится в дверь ко мне?»

4. Азбука вежливости – 9 часов. Что такое этикет. Основные правила поведения в общественных местах: в транспорте, театре, кинотеатре, библиотеке, магазине, парке, лесу. Смысл и значение правил поведения. Поведение дома в отношении к родным и близким людям. Соблюдение порядка и чистоты в общественных местах. Правила поведения пешеходов и пассажиров. Самовоспитание как средство воспитания в себе качеств вежливого человека. Человек среди людей.

Примерная тематика мероприятий: беседа «Что такое культура общества? Как она влияет на человека?», инсценировка по мотивам стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Хорошо или плохо?», игровая программа для детей «Лотерея вежливости, хороших поступков и весёлых затей», викторина о правилах гостеприимства для детей «Гость в доме – хозяину радость».

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

От осознания себя как личности ребенок идет к осознанному поведению дома, в школе и других общественных местах, к пониманию основных прав и обязанностей ученика. Ученики овладевают навыками личной гигиены и санитарии, углубляют навыки культуры речи, обучаются элементам речевого общения. Учащиеся более глубоко изучают нормы поведения в школе, общественных местах, отрабатывают навыки на практических занятиях, в ролевых играх, на уроках-диспутах, уроках-путешествиях. Им прививаются

основы самовоспитания. Учащиеся углубляют знания о здоровом образе жизни. Отрабатываются навыки по речевому этикету, речевому общению. Дети учатся осознанному отношению к людям, природе, животным, – таким образом, закладываются основы нравственности, формируется правильное отношение к закону, понимание ответственности за совершенные поступки.

5. Предполагаемые конечные результаты.

4.1 Осуществление настоящей Программы позволит:

- сформировать у учащихся активную гражданскую позицию и чувство патриотизма и уважения к родной природе;
- сократить количество правонарушений учащихся.
- вовлечь 100% детей «группы риска», детей из социально-опасных семей во внеучебную деятельность;
- заполнить свободное время ребят социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность;
- оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
- реализовать лидерский и творческий потенциал личности,
- укрепить здоровье воспитанников, снизить порог заболеваемости простудными заболеваниями;
- 100% оздоровление учащихся школы
- привить навыки построения отношений на основе толерантности и совместного творчества;

6. Методическое обеспечение программы:

Для реализации образовательной программы педагогами используются:

1. Программа « Я и мир» Г.П. Звёздина, Т.Н. Щербакова.
2. « Школа хороших манер» Г.П. Шалаева
3. « Удивительное солёное тесто» М.О. Синеглазова
4. « Делаем игрушки сами» Е.Румянцева
5. « Игры- обучение- тренинги, досуг» В.В. Петрусинский.
6. Акимова М. К., Борисова Е. М., Гуревич К. М, и др. Руководство к применению Группового интеллектуального теста для младших подростков ГИТ.
7. Психологическое тестирование. Анастаси А.

7. Используемая литература:

1. Амбросьева Н.Н. «Классный час с психологом». Москва, «Глобус» , 2007;
2. Бредихина Е.Б. «Здравствуй, школа! Сценарии общешкольных мероприятий». «Волгоград: Учитель», 2007;
3. Голубева Л.В. «Административное управление в школе: документация и отчётность». «Волгоград: Учитель», 2007;
4. Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база». «Волгоград: Учитель», 2006;
5. Жук Л.И. «Каникулы без скуки». Минск, «Красико - Принт», 2003;
6. Нарышев И.Г.«Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий». «Волгоград: Учитель», 2003;
7. Никишина И.В. «Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях». «Волгоград: Учитель», 2006;
8. Соловейчик М.В. «Я иду в начальную школу на урок». Москва, «Первое сентября», 2001.

Содержание:

1. Анализ работы пришкольного оздоровительного лагеря за 2009 – 2010 учебный год.
Стр. 1-2
2. Введение.
Стр. 2-3
3. Нормативно – правовая основа образовательной программы детского оздоровительного лагеря «Улыбка».
Стр. 4-5
4. Теоретические направления: цели и задачи программы, содержание программы.
Стр. 6-7
5. Критерии и показатели оценки результатов.
Стр. 8
6. Список используемой литературы